

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасов / _____ /
«___» _____ 2016 г.
Номер регистрации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальностей СПО:
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N383 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32878), Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 N 456 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 N 32506).

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, в ред. от 29.12.2014; зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» для профессиональных образовательных организаций (ФГАУ «ФИРО». Протокол № 3 от 21июля 2015г.)

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Молодкина А.С., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, первая квалификационная категория.

Эксперт:

Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Рассмотрено на заседании ПЦК, протокол №__, от «__» _____ 201__ г.

Согласовано на заседании НМС, протокол №__, от «__» _____ 201__ г.

Председатель НМС _____

Рекомендована к утверждению

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (семинары)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>Рефераты, доклады, презентации</i> <i>домашняя работа</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов Ауд.\макс	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Что такое философия?	Смысл слова «Философия».		2\2	1
	Предмет философии			1
	Специфика философии			1
	Вечные вопросы философии			1
	Разные формы философствования			1
	Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая			1
	Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Типы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское			
Раздел 1. Основные категории и понятия философии			4\6	
Тема 1.1. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала		2	
	1	бытие, небытие		2
	2	материя		2
	3	сознание		1
	4	картина мира		2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся составление таблицы: «Основные категории и понятия философия»		2	
Тема 1.2. Категория человека в философии и основные понятия (Философская антропология)	Содержание учебного материала		2	
	1	природа и сущность человека, познание		2
	2	человек, индивид, личность		2
	3	система ценностей и идеалов, свобода и ответственность		2
	4	жизнь и смерть, смысл жизни		2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии»		1	
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества			8\14	
Тема 2.1. Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала		4	
	1	Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена		2
	2	Пифагор и его школа		2
	3	Диалектика Гераклита Эфесского		2
	4	Элейская школа, скептицизм Ксенофана		1

	5	Атомизм Левкиппа, Демокрита		2
	6	Софистика		2
	7	Античный гуманизм, Сократ		1
	8	Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики		1
	9	Неоплатонизм, Плотин		1
	10	Средневековая философия-«служанка» богословия		1
	11	Патристика		1
	12	Схоластика		1
	Контрольные работы: написание теста на тему: «Философия античного мира и средних веков» №3			
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения «Античные философы»		2	
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		2	
	1	Гуманизм философии эпохи Возрождения		2
	2	Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф.Бэкон)		2
	3	Рационализм философии эпохи Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц)		2
	4	Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж.Локк)		2
	5	Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро)		1
	6	Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель,Л.Фейербах)		1
	7	Иррационализм (А.Шопенгауэр)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения «Философы эпохи Возрождения», «Философы Нового времени»		3	
Тема 2.3. Современная западная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Иррационализм Ф. Ницше		1
	2	Феноменология (Э.Гуссерль)		1
	3	Герменевтика (В. Дильтей, Х Гадамер)		1
	4	Аналитическая философия		1
	5	Экзистенциализм (М.Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр)		1
	Самостоятельная работа обучающихся составление опорного конспекта на тему: «Главные философские направления XX века»		1	
Раздел 3. Основы философского учения о бытии			8\12	
Тема 3.1. Онтология – наука о бытии.	Содержание учебного материала		4	
	1 основные понятия: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстракт			2
	2 основные этапы развития понимания материи			1
	3 формы организации материи			

	4 субстрактно-субстанциональное понимание материи			2
	Контрольная работа: тестирование по понятийному аппарату: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция монизм, дуализм, субстракт			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами, слайдами. Примерные темы: - Атомистическая модель мира Демокрита; - Учение Спинозы; - Роль онтологии в современной философии;		2	
Тема 3.2. Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики	Содержание учебного материала		4	
	атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение, развитие			1
	атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность			1
	закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция)			2
	закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба)			2
	закон отрицания отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами, слайдами. Примерные темы: - Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике; - Марксистская теория диалектики; - Релятивистская теория о пространстве, времени и движении; - Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронный коллайдер и другие нано - технологии).		2	
Практические занятия. Семинар: «Генезис познания бытия в истории философии»»		1		
Раздел 4. Сущность процесса познания			10\13	
Тема 4.1. Чувственное и рациональное познание	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание как процесс		1
	2	Чувственное познание и его формы		2
	3	Рациональное познание и его формы		2
	4	Взаимосвязь чувственного и рационального познания		3
	Контрольная работа: письменное тестирование по теме "Чувственное и рациональное познание"			
Тема 4.2. Сознание и мышление	Содержание учебного материала		4	
	1	Сознание как важнейшая философская категория		1
	2	Возникновение и развитие сознания		1
	3	Свойства, функции, элементы сознания		2
	4	Сознание и бессознательное		1
	5	Мышление и язык		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, презентация, слайдов по проблеме		3	

	<i>мышления. Примерная тематика: "Проблема бессознательного в философии", "Трудовая теория возникновения сознания", "Философия языка", "Сознание и процесс антропогенеза"</i>			
Тема 4.3. Концепции истины	Содержание учебного материала		4	
	1	Истина и заблуждение		1
	2	Виды истины. Истина относительная и абсолютная		2
	3	Способы проверки истинности		1
	4	Практика – критерий истины		2
	5	Объективный характер истины		1
	6	Методы познания и их классификация		3
	Практическое занятие: семинар по теме "Концепции истины"			
Раздел 5. Основы религиозной, философской, научной картин мира			6\10	
Тема 5.1 Особенности религиозной картины мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Условия формирования картин мира. Исторический характер формирования картин мира		1
	2	Основные элементы религиозной картины мира		2
	3	Классификация религий		2
	4	Функции религии		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, презентаций. Примерная тематика: «Мировые религии. Христианство. Ислам. Буддизм. И т.д»		2	
Тема 5.2 Философская картина мира	Содержание учебного материала		2	
	Функции философии. Философия как мировоззрение, наука, методология			2
	Структура философского знания			2
	Философские школы и направления			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию по теме: «Сравнительный анализ картин мира»</i>		2	
Тема 5.3 Особенности научной картины мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы формирования научной картины мира		1
	2	Особенности научной картины мира		2
	3	Функции науки		2
Раздел 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды			4\6	
Тема 6.1 Условия формирования личности	Содержание учебного материала		2	
	Человек, индивид, индивидуальность, личность			2
	Факторы, влияющие на становление личности			1
	Роль идеала в совершенствовании личности			1

Тема 6.2 Роль свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	Понятия свободы и ответственности		2
	Взаимообусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды		1
	Культура как предмет философского осмысления жизни		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по теме: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев)</i>	2	
Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		4\7	
Тема 7.1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2	
	1 Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы		2
	2 Техника и этика		1
	3 Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		2
	4 Сциентизм и антисциентизм		1
Тема 7.2 Человек в информационно-техническом мире.	Содержание учебного материала	2	
	1 Культура и цивилизация		2
	2 Формирование информационного общества		1
	3 Футурология. Тренды общественного развития		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию по теме: «Возможные пути решения глобальных проблем» Подготовка к зачетному занятию</i>	3	
	Зачет	2	
Всего:		48/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: доска, стенд, плакаты. Технические средства обучения: видеомэгафнофон, DVD плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники для студентов:

Горелов А.А. Основы философии. – М.: Академия, 2012.

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

Дополнительные пособия:

Периодические издания:

журналы: Философия и общество, М.: ИД «Учитель»,

Вопросы философии, М.: «Наука»,

Обществознание в школе,

газеты: Российская философская газета

Электронные пособия:

1. Великие моменты XX века (1945-1970). Послевоенное процветание/ Протест и прогресс.
2. Власть. Политики. События. Электронная книга

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> Лекции по философии истории (Гегель)

http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.

<http://filosfak.ru/category/lekz/> Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

"Птицы райские и котлы кипучие" (N 121648) /Народные духовные песни о рае и аде.

"Наука и жизнь", 1995, N8; **1000 лет военной истории Европы. Виден ли конец?** (N 121558)/ Взгляд немецкого кинорежиссера документалиста на историю войн. Фильм о войне и военных технологиях - попытка предостеречь людей от грозящей опасности.

"Наука и жизнь", 1999, N9; **Будущее в наших руках** (N 121571)/ Французский ученый размышляет о современной науке, ее роли в обществе, о развитии экологии и генетики.

"Наука и жизнь", 1991, N10. и т.д.

www.philgazeta.ru - Российская философская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- демонстрация знаний основных категорий и понятий философии: <i>бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода</i>	<i>Тестирование</i>
- понимание роли философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время)	<i>Тестирование, устный опрос</i>
- ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, - демонстрация знаний основ философского учения о бытии: основные понятия (...) основные законы (.....)	<i>Устный опрос</i>
- ориентирование в наиболее общих философских проблемах познания; - определение сущности процесса познания: • чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение); • структура сознания (сознательное и бессознательное); • результат процесса познания - истина; • взаимосвязь языка и мышления;	<i>Тестирование, устный опрос</i>
- демонстрация знаний основ научной, философской и религиозной картин мира - определение особенностей картин мира: общее и специфическое	<i>Устный опрос</i>
- перечисление условий формирования личности, - перечисление условий формирования свободы и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - ориентирование в наиболее общих философских проблемах ценностей, - ориентирование в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<i>Эссе</i>
- перечисление условий решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Устный опрос</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах

	различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	- <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> - <i>участие в семинарах по производственной тематике.</i>