

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГОУ СПО СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасов / _____ /
« ____ » _____ 2016 г.
Номер регистрации _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Для специальностей СПО:

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 456; зарегистрирован в Минюсте РФ от 30 мая 2014 г. N 32506),

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 383. Зарегистрировано в Минюсте РФ от 27.06.14 № 32878)

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 804, Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33733)

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель истории и обществознания

Рецензент:

Фамилия, Имя, Отчество, должность, место работы

Рассмотрена на заседании НМС. Протокол № _____

от « ____ » _____ 2016

Председатель _____

Рекомендована _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) профессиональной подготовки специалистов среднего звена на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель курса – обучение практическому владению историческими знаниями для успешной социализации личности в обществе.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины учащийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв.
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины учащийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; презентации, сообщения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

(представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке, в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по специальностям 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «История» отводится:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа;

из них обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов: в том числе лекционных – 40 часов, практических – 8 часов;

самостоятельной работы студента – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа со словарем	2
подготовка сообщений	8
подготовка презентаций	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Кол час	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	СОВРЕМЕННОЕ МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО		9/6	
Тема: Понятие мирового сообщества, особенности его развития	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие мирового сообщества. Основные этапы его формирования.		1
	2	Глобализация – как главная особенность мирового сообщества.		2
	3	Основные проблемы мирового сообщества.		1
	Практическое занятие:		2	
	Демографические проблемы России и различных регионов мира. Экологические проблемы человечества, сырьевые проблемы человечества. Составление, сравнение, анализ таблиц, графиков по теме.			3
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
Самостоятельная работа обучающихся:				
Составить список международных организаций, дать краткую характеристику их деятельности.		3		
Раздел 1	ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ.		39/26	
Тема 1.1 Модели экономического развития	Содержание учебного материала		18/12	
	1	Понятие рыночной экономики, этапы ее формирования.	8	1
	2	Основные противоречия рыночной экономики.		1
	3	Роль государства в экономике.		1
	4	Командная и смешанная экономические системы.		1
	5	Особенности перехода России к рыночной экономике.		1
Практическое занятие:				

	Составить сравнительную таблицу командной и смешанной экономических систем. Выполнить словарную работу по темам.		2	3
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:			
	Контрольная работа по теме Особенности перехода России к рыночной экономике.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнить этапы рыночной экономики на Западе и в России. Изучить тему: Международное разделение труда, выделить условия способствующие этому процессу. Составить таблицу: Этапы и содержание экономических реформ в России. Сообщение: «Экономическое чудо». Пути его достижения		6	
Тема 1.2. Основные противоречия в экономическом развитии мирового сообщества	Содержание учебного материала		21/14	
	1	Основные противоречия в экономическом развитии мирового сообщества	12	1
	2	на рубеже XX – XXI вв.		1
	3	Теория экономических циклов.		1
	4	Экономические кризисы; их причины, пути разрешения.		1
	5	Место России в интеграционном процессе		1
	6	Экономика России в начале XXI вв. Россия и страны СНГ.		1
	Практическое занятие:			
	Нанести на карту основные интеграционные объединения в мире, определить место и роль России в них. Изучить материал «Глобализация хозяйства», определить центры. Подобрать материал о товарообороте между Россией и странами СНГ		2	
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения: Экономическая интеграция мирового сообщества. Особенности и проблемы. Место России в мировом интеграционном процессе		7	
Раздел 2	ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ.		18/12	

Тема 2.1 История формирования тоталитарных и демократических политических режимов.	Содержание учебного материала		6	
	1	Тоталитаризм и авторитаризм; черты, условия возникновения и	6	1
	2	последствия. Демократия; условия возникновения, виды и противоречия.		1
	Практическое занятие:		-	
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.2 Конфликты на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные противоречия международных отношений на рубеже XX – XXI	4	1
	2	вв.		1
	3	Мировые войны, причины, последствия. Локальные конфликты XX – XXI вв.		1
	Практическое занятие: Составить таблицу: Причины, ход и итоги локальных конфликтов на рубеже XX – XXI вв.		2	3
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
Раздел 3	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ.		6/4	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.1. Демографические процессы в современном обществе	1	Миграционные тенденции в развитии мирового сообщества.	-	1
	2	Демографические процессы		1
	Практическое занятие:		-	
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.2. Межкультурная коммуникация	1	Религиозный состав: мировые и национальные религии.	2	1
	2	Роль науки в развитии мирового сообщества		1
	Практическое занятие:		-	
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации, сообщения (лично-ориентированные) Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России.	2	
Всего аудиторной нагрузки, ч:		48	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		24	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО).- М.: Академия, 2014.
2. Федоров А.В. История России (1861-1917) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017
3. Ходяков М.В. История России (1914-2015) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература

1. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века) [Текст]: уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. – рекомендован Мин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.
2. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.
3. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен до начала XX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.
4. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение, 2001.-272с.
5. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIX век.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.- 283с.
6. Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел Введение Понятие мирового сообщества, особенности его развития	Знает: Что такое общество. Признаки общества. Общество, государство, страна: общее и отличия. Понятие мирового сообщества. Глобалистика: термин и его содержание. Классификацию мировых проблем. Информационное общество: его основные черты. Интеграционные процессы и глобализация. Перспективы развития мирового сообщества. Умеет: -воспринимать изучаемый материал -повторять знания школьного курса -отвечать на вопросы -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе -выделять главное в тексте - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение	Выполнение задания по алгоритму; Анализ предложенных ситуаций; Принятие нужного решения в предложенной ситуации; Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Активность в ходе урока. Проверка конспектов. Проверка домашней работы (устный контроль)
Раздел 1 Особенности социально – экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.	Знает: Понятие экономика. Макроэкономика и микроэкономика. Понятие рыночной экономики и этапы ее формирования. Что такое экономическая дифференциация мира. Сущность экономической интеграции. Международные экономические союзы.	-Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Проверка таблиц. Проверка домашней работы.

	Различия командной, рыночной и смешанной экономик. Место и роль России в мировом хозяйстве. Умеет: -подготовить сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -анализировать предложенный текст	-Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	
Раздел 2 Особенности политического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.	Знает: Формационный и цивилизационный подходы в анализе формирования политической карты мира. Сущность, особенности и последствия в развитии тоталитарных и авторитарных систем. Историю формирования демократических систем; противоречия. Историю власти в России (XXв.) Причины международных конфликтов на рубеже XX – XXI вв. Причины и глобальные последствия мировых войн. Отличия мировых и локальных войн. Опасность локальных войн для современного мира. Умеет: -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины	Нахождение необходимой информации в учебной справочной литературе; Выполнение задания по заданному алгоритму. Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы: презентации, сообщения, таблицы	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка составленных таблиц. Проверка представленных презентаций.

	-составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию		
Раздел 3 Социально – культурная коммуникация на рубеже XX – XXI вв.	Знает: Знает сущность внутренней и внешней миграции населения. Международные трудовые миграции населения. Центры миграции. Демографические процессы. Демографические проблемы России и других стран. Роль науки в прогрессе мирового сообщества. Основные мировые религии. Роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Умеет: -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, через вычленение вопросов связанных с профессией.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения поставленных на уроке задач в части изучения дисциплины - оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных задач на уроке	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа на компьютере - использование информационно-коммуникативных технологий во время самостоятельной работы (при подготовке индивидуальных заданий, при разработке и представлении проекта, сообщения, доклада)	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы, работы группы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в разных версиях ПО, при подготовке сообщений по внедрению новых технологий в ИКТ
---	--	--

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно