

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр. № 91/1-уч от 31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04ИСТОРИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 456; зарегистрирован в Минюсте РФ от 30 мая 2014 г. N 32506),

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 383. Зарегистрировано в Минюсте РФ от 27.06.14 № 32878),

Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014 n 1645) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г, рег. номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель

Эксперт:

Фамилия, Имя, Отчество, должность, место работы

Рассмотрено на заседании П(Ц)К, протокол № __, от «__» _____ 201__ г.

Председатель _____ / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № __, от «__» _____ 201__ г.

Председатель _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальностям 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
ОК 7. Брать на себя	Регулятивные УУД – Саморегуляция как способность к

ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) профессиональной подготовки специалистов среднего звена на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения

базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Цель курса – обучение практическому владению историческими знаниями для успешной социализации личности в обществе.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В результате освоения дисциплины учащийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины учащийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

(представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке, в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС по специальностям 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «История» отводится: максимальной учебной нагрузки студента 175 часа; в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов, самостоятельной работы студента – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Самостоятельная работа над исследовательским проектом, рефератом.	12
подготовка сообщений	12
подготовка презентаций	12
сочинение – рассуждение	5
составление теста	1
работа с таблицами	7
работа с контурной картой, картосхемой	2
работа с текстом	2
Работа с документом	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачет	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ауд	Уровень усвоения
Введение. История как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала		
	История и другие гуманитарные, общественно-политические науки. Вспомогательные исторические дисциплины. Развитие научного подхода к истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Проблема истинности исторических знаний. Проблемы достоверности исторических знаний и фальсификации истории. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		1	
1.1-1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала		
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России		1

1.3-1.5 Неолитическая революция и ее последствия.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составить доклад «Первобытное искусство и ранние религиозные верования, их значение».	1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		11	
	Содержание учебного материала	1	
2.1 Древнейшие государства	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	1
2.6-2.7 Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.	1	

2.8-2.9 Древний Рим	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд «Культура Древнего Рима» (20 слов).	1	
2.10-2.11 Культура и религия античного мира	Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.	1	
	Практические занятия Особенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии. .	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об одном из 7 чудес света древности (по выбору).	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 3.1-3.2 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала		
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об одном из варварских государств (по выбору).	1	

3.3 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	1
3.5-3.6 Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Принятие христианства славянскими народами. Влияние Византии на государственность и культуру России	1	
7-3.8 Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Средневековая культура азиатских стран. Культура средневековой Индии. Китайская культура и ее влияние на соседние народы	1	
3.9 Западная Европа в XI—XIII вв.	Рост городов в Западной Европе. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Конфликт светской и духовной власти. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе.	1	
3.10 Империя Карла Великого и ее распад	Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и	1	

	последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманнские завоевания в Европе и образование новых империй.		
	Самостоятельная работа обучающихся Конфликт цивилизаций: Крестовые походы. Составить хронологию крестовых походов XI-XIII вв. Подготовить сообщение с презентацией об одном из крестовых походов.	1	
3.11 Основные черты западноевропейского феодализма.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
3.12 Средневековый западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Повседневная жизнь горожан в Средние века	1	
3.13 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Крестовые походы, их последствия	1	
3.14 Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12	
4.1-4.2 Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала		
	Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Версии происхождения государства на Руси. Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Князь и дружина. Новгород и Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	
4.3-4.4 Крещение Руси и его значение	Усобица: причины, итоги, значение. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси. Завершение образования единого Древнерусского государства. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение христианской культуры и письменности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Вторая усобица на Руси. Победа Ярослава Мудрого»	1	
4.5 Общество Древней Руси.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
4.6-4.7 Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Обособление Юго-Западной Руси. Развитие региональной культуры. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему Раздробленность на Руси. (Предлагаемые темы на выбор: Новгородская земля, Галицко-Волинское княжество, Владимиро-	2	

	Суздальское княжество, Суздальско-Рязанское княжество		
4.9-4.10 Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему «Точки зрения на отношения Руси и Орды в исторической науке».	1	
4.11-4.12 Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	
4.13-4.14 Образование единого Русского государства.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Судебник 1497 года – юридический документ централизованного государства.	1	
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		10	
	Содержание учебного материала		

5.1-5.3 Россия в правление Ивана Грозного	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение и презентацию на тему «Походы Ермака и начало покорения Западной Сибири».	1	
5.4 Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Смута – величайшая трагедия народа»		
5.5-5.6 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Аграрное производство; крепостное хозяйство. Новые явления в экономике страны: развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Города. Начало складывания всероссийского рынка.	1	
5.7-5.8 Становление абсолютизма в России.	Судебник 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные вехи закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.). Окончательное закрепощение крестьян в XVII в. Крепостничество как правовое и социально-психологическое явление. Усиление царской власти. Начало становления абсолютизма. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	

5.9 Внешняя политика России в XVII веке.	Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1	
5.10 Культура XIII-XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение и презентацию на тему: Народный быт в XVI-XVII вв. (Города (посады и слободы), села, деревни XVI-XVII вв. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды) По выбору обучающихся).	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках		12	
6.4 Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала		
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарождение ранних капиталистических отношений.	1	3

6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре</i> . Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	
6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Семилетняя война — прообраз мировой войны	1	
6.6 Англия в XVII—XVIII веках.	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Итоги, характер и значение Английской революции		

6.8 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Идеология Просвещения и значение ее распространения	1	
6.9 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	
6.10 Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «История Конституции и конституционного процесса в США в XVIII – XIX вв.»	1	
6.11 Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
	Практическое занятие Революционные и Наполеоновские войны.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентацией на тему «Великая французская революция в лицах» (Предлагаемые темы на выбор:	1	

Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи		8	
	Содержание учебного материала		
7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Опорный конспект темы «Народ и самодержавие в начале XVIII в.». (Примерный план: Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.)	1	
7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	2	
7.3 Внешняя политика Екатерины II.	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова	1	
	Контрольный тест «Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.»	1	

7.4 Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.	Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение с презентацией на тему: «Русская культура XVIII века». (Предлагаемые темы на выбор: «Нововведения в культуре России петровских времен», «Просвещение и научные знания в России на примере деятельности Ф. Прокоповича и И. Посошкова», «Литература и искусство в XVIII в. на примере творчества А.П.Сумарокова, Н.М.Карамзина, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина», «Архитектура и изобразительное искусство России на примере творчества Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитина», «Становление отечественной науки: М.В.Ломоносов», «Исследовательские экспедиции XVII-XVIII вв.», «Русские изобретатели И. И. Ползунов, И. П. Кулибин», «Общественная мысль России в XVIII в.: деятельность Н.И.Новикова, А.Н.Радищева», «Русский театр в XIII в. Творчество Ф. Г. Волкова»)	3	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6	
	Содержание учебного материала		
8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение на тему «Промышленный переворот в России: особенности, темпы, результаты».	1	
8.2 Политическое	Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической	1	

развитие стран Европы и Америки.	системы Великобритании, чартистское движение. Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардиния) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. И её итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро-пруско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 г.г. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.		
8.3 Развитие общественной мысли в Европе во второй половине XIX в.	Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А.Смита, Д. Риккардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд на тему «Развитие западноевропейской культуры в XVIII-XIX вв.» (Примерное содержание: Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание)	1	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
	Содержание учебного материала		
9.1 Особенности социально-экономического и политического развития стран	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	

Востока.	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение на тему «Разделяй и властвуй» - политика колонизаторов в Азии».	1	
9.2 Китай, Япония и страны Юго-востока Азии в XVIII-XIX вв.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	
	Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект «Национально-освободительное движение в странах Африки и Азии в XIX – начале XX вв.» (Предлагаемые темы на выбор: «Восстание сипаев в Индии», «Восстание тайпинов в Китае (1850 -1864)», «Восстание боксеров в Китае (1899-1901)», «Антиголландское восстание на острове Ява (1825—1830)», Восстание махдистов в Судане (1881—1898)»)	1	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		14	
	Содержание учебного материала		
10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии».	1	
10.2 Движение	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые	1	

декабристов.	организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сообщение «Оценки выступления декабристов в трудах историков разных лет».	1	
10.3 Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение и презентацию на тему: «Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в.» (Примерный план: Свобода творчества и цензурный гнет. Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирические журналы "Искра" и "Гудок". Художники-сатирики Н. А. Степанов, Н. В. Иевлев, П. М. Шмельков и др.)	1	
10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Ревизия реформ 60—70-х гг. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова».	2	
10.5 Общественное движение во второй половине XIX века.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и составить презентацию «Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения».	1	

10.6 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о русских предпринимателях рубежа XIX-XX вв.	1	
10.7 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей истории		16	
	Содержание учебного материала		
11.1 Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу « Синьхайская революция в Китае».	1	
11.2 Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—	1	

	1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисный план темы «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества».	1	
11.3 Третьеиюньская монархия в России в 1907-1913 гг.	Третьеиюньский переворот. Россия в период столыпинских реформ. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Политические партии в России в начале XX века» (РСДРП(м), РСДРП(б), ПСР, СД, КД, «Союз русского народа», «Русский народный союз Михаила Архангела», «Союз 17 октября»)	2	
11.4 Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить 20 тестовых заданий по теме «Серебряный век русской культуры»	1	
11.5 Первая мировая война.	Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	
11.6 Первая мировая война и общество.	Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и	1	

	национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов».	1	
11.7 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Октябрьская революция в лицах». (По выбору: Антонов-Овсеенко В.А., Бонч-Бруевич В.Д., Бухарин Н.И., Джугашвили И.В. (Сталин), Дыбенко П.Е., Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Колчак А. В., Корнилов Л. Г., Ленин В.И., Луначарский А.В., Львов Г. Е., Милюков П.Н., Милютин В.П., Николай II Романов, Свердлов Я.М.)	1	
11.8 Октябрьская революция в России и ее последствия.	Кризис Временного правительства. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Подготовка и осуществление большевистского переворота. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Первые Декреты Советской власти. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание	1	

	федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Судьбы русской эмиграции».	1	
11.9 Гражданская война в России – величайшая трагедия народа.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Полководцы гражданской войны».	1	
Раздел 12. Между мировыми войнами		10	
	Содержание учебного материала		
Европа и США	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный текст по теме ««Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты».	1	

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.	Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Практическое занятие Гражданская война в Испании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Гражданская война в Испании		
«Пробуждение Азии» в послевоенный период.	Турция, Китай, Индия, Япония в послевоенный период. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае».	1	
Международные отношения в послевоенный период.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд (30 слов) на тему «Культура в первой половине XX века». (Примерное содержание: Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	

Политические процессы в России в 20-е гг. XX в.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Новая экономическая политика в Советской России. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР. Политическая жизнь в 1920-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисный конспект на тему «Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти».	1	
Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Советская модель модернизации	1	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8	
Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала		
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	
Первый период Второй мировой войны.	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй	2	

	мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект «Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах».	1	
Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить хронологическую таблицу «История антигитлеровской коалиции»	1	
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		10	
Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	Содержание учебного материала		
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Решения Потсдамской конференции. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисный план темы «Нюрнбергский и Токийский процессы»	1	

Ведущие капиталистические страны в послевоенный период.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Страны Восточной Европы в послевоенный период – второй половине XX века» (Примерный план: Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.)	2	
Крушение колониальной системы в послевоенный период.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения и презентацию на тему «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI вв.» (По выбору: Индия, Пакистан, Китай)	1	
Международные отношения. Международные	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Кубинская революция. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Война США во Вьетнаме.	1	

конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.	Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Страны Латинской Америки». (Примерный план: Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.) Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.	2	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год		8	

СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала		
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся XX съезд КПСС и его значение.	1	
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Причины победы Н.С. Хрущева в 1953 г. и поражения в 1964 г».	1	
СССР в годы	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка	1	

перестройки.	проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «История создания и деятельности Содружества Независимых государств»	1	
Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Развитие образования в СССР». (Примерный план: Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи и проблемы советской системы образования).	1	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		7	
Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала		
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике..	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект на тему «Основные направления национальной политики РФ: успехи и просчеты». (Примерный план: Нормативное регулирование межнациональных отношений в РФ. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Разрешение чеченского конфликта.)	1	
Политические лидеры и общественные деятели современной России.	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Многопартийная система в Российской Федерации в XXI веке».	1	
Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО).- М.: Академия, 2014.
2. Федоров А.В. История России (1861-1917) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017
3. Ходяков М.В. История России (1914-2015) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература

1. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века) [Текст]: уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. – рекомендован Мин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.
2. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.
3. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен до начала XX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.
4. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение, 2001.-272с.
5. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIX век.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.- 283с.
6. Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел1. Древнейшая стадия истории человечеств а	Знает: -первобытнообщинный строй в истории человечества -периодизацию -характеристику неолитической революции -предпосылки возникновения цивилизации Умеет: -воспринимать изучаемый материал -повторять знания школьного курса -отвечать на вопросы - находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе -выделять главное в тексте - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. -представление результатов своей работы	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. —фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сomoоценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 2 Цивилизаци и Древнего мира	Знает: -ранние цивилизации, их отличительные черты -расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока -античные цивилизации Средиземноморья -религии Древнего мира -культурное наследие древних цивилизаций. Умеет: -анализировать -создавать зрительный образ -читать мифы -составлять план, - конспект - высказывать свою точку зрения	-выполнение задания по заданному алгоритму. -участие в дискуссии -самостоятельная работа. -представление результатов своей деятельности	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа .
Раздел 3 Цивилизаци	Знает: -особенности развития	-слаженная работа в коллективе, в	-устные ответы, -сообщения,

и Запада и Востока в средние века	цивилизаций Востока в Средние века -характеристику китайско-конфуцианской цивилизации -буддизм и его культуру -арабо-мусульманскую цивилизацию, ислам -становление средневековой европейской цивилизации, ее культуру -контактные цивилизационные зоны, -взаимообогащение культур. Умеет: -подготовить мини- сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию	группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму. -участие в дискуссии -самостоятельная работа. -представление результатов своей деятельности	-активность в ходе урока, -письменная работа -представление презентации, взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -сomoоценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы
Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в.	Знает: -Восточная Европа в древности: природа и люди, - заселение племенами и народностями --спory о происхождении славян - быт и хозяйство восточных славян, -государство восточных славян – Киевская Русь, - значение крещения Руси, - взаимоотношения Руси с соседями, - причины и последствия раздробленности Руси, - борьбу Руси с захватчиками в XIII веке., -процесс централизации Русских земель вокруг Москвы, -формирование самодержавной власти, - внешнюю политику России в	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.	-фронтальный, -сообщения -активность в ходе урока, -письменная работа, -представление презентации, -взаимоконтроль -контурная карта -самоконтроль, -творческая работа -мини сочинение, -тест смешанного вида, -картосхема, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту -презентация,

	XVII в., - причины, ход и итоги Смуты, - русскую культуру в XIII-XVIIвв Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - работать с контурной картой, - аргументировать свой ответ, - написать сочинение по картине, - выполнять картосхемы и читать их. - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить презентацию по теме.		
Раздел5 Истоки индустриаль ной цивилизации и: страны Западной Европы в XVI_- XVIIвв.	Знает: -характеристику процесса модернизации, - новации в характере мышления, ценностные ориентиры эпохи Возрождения и Реформации, - великие географические открытия и начало колониальной экспансии, - участие России в общеевропейских конфликтах, - понятие «Просвещение» и его содержание, - революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества. Умеет: -подготовить мини- сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту	-выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, - решение проблемных задач	-устные ответы, -сообщения -активность в ходе урока, -письменная работа -представление презентации, - взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -сомооценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы

	-составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию, - составить конспект		
Раздел 6 Россия в XVIII веке.	Знает: - модернизацию России в эпоху Петра 1, - северную войну и ее итоги для страны, - внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра, - сущность «просвещенного абсолютизма», - характер народных восстаний, - внешнюю политику России во второй половине 18 века, - русскую культуру 18века. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - работать с контурной картой, - аргументировать свой ответ, - выполнять картосхемы и читать их. - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить презентацию по теме.	-слаженная работа в коллективе, в группе, - совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии -представление результатов своей деятельности	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа , -представление презентации, - взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -тест смешанного вида, -картосхема, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту -презентация
Раздел 7 Становление индустриаль- ной цивилизации	Знает: - различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, - развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19в., - особенности духовной жизни нового времени. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней рассказ, - составить развернутый план ответа,	-выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе,	-устные ответы, -активность в ходе урока, -письменная работа - взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы

	- выполнять словарную работу, - аргументировать свой ответ, - приводить исторические факты, - анализировать исторические тексты	- решение проблемных задач	
Раздел 8 Процесс модернизации в странах Востока	Знает: - традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии, - попытки модернизации в странах Востока; итог. Умеет: - составить рассказ- сочинение, - - составить развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - аргументировать свой ответ, - приводить исторические факты, - анализировать	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.	-устные ответы, -активность в ходе урока, -письменная работа -взаимоконтроль, -самоконтроль, -мини сочинение, -домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту
Раздел 9 Россия в XIXвеке.	Знает: - характеристику России в 19 веке, - сущность, содержание, итоги буржуазных реформ 2 половины 19 века, - особенности пореформенного развития страны, - внешнюю политику России 2 половины 19 века, - особенности интеллектуальной и художественной жизни России 19 века. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить сочинение – рассуждение,	-слаженная работа в коллективе, в группе, - совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа , -представление сочинения, - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -творческая работа в виде сочинения -тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, -контрольные вопросы к тексту

	- составить сравнительную характеристику,		
Раздел 10 От новой истории к новейшей	Знает: - изменения в системе международных отношений на рубеже 19 – 20вв. - перемены в социальной структуре индустриальных стран, - значение НТП - Прогресса, - социально –экономическую характеристику России в нач. 20 в. - реформы Витте и Столыпина, - причины, ход, итоги 1 Мировой войны, - причины, ход, итоги Февральской и Октябрьской революции в России, - Гражданскую войну; «красный и белый» террор. - экономические, политические и социальные аспекты политики большевиков. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - готовить и представить сочинение – рассужде- ние, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события	-выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, интернете, - решение проблемных задач,	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -творческая работа, -сочинение -рассуждение, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -самостоятельная домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект.
Раздел 11 Между мировыми войнами	Знает: - развитие стран Европы в 20гг, - возникновение фашизма, тоталитаризм, - особенности международных отношений в 20-30 гг, - особенности экономического и социального развития России	-слаженная работа в коллективе, в группе, - совместная учебная деятельность -выполнение задания по	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, - письменная работа , - представление сочинения, - взаимоконтроль,

	в 20-30гг (НЭП, коллективизация, индустриализация, репрессии, культурная революция) Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события, - анализировать документ	заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач - участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	- работа с картой, - самоконтроль, - творческая работа в виде сочинения, - тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, - контрольные вопросы к тексту
Раздел 12 Вторая мировая война	Знает: - причины, ход, итоги второй мировой войны, - основные этапы и сражения, - значение и цену Победы, Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события, - анализировать документ, - выполнить и представить презентацию	- нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. - выполнение задания по заданному алгоритму - участие в дискуссии. - планирование, выполнение и представление, результатов своей работы- презентации	- фронтальный, - сообщения, - активность в ходе урока, - письменная работа , - представление презентации, - взаимоконтроль, - работа с картой, - самоконтроль, - тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, - контрольные вопросы к тексту
Раздел 13 Мир во второй половине	Знает: - сущность «холодной» войны, - содержание НТР, - страны Азии, Африки, Лат.	- слаженная работа в коллективе, в группе, - совместная	- фронтальный, - активность в ходе урока, - письменная работа ,

20века.	Америки – проблемы развития. Умеет: - самостоятельно изучать и анализировать материал, - осуществлять поиск нужной информации, - решать проблемные вопросы,	учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	- взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, - выполнение домашней работы, -контрольные вопросы к тексту
Раздел 14 СССР в 1945-1991гг	Знает: - особенности с/э развития СССР в послевоенный период, - реформы в период либерализации режима, - содержание «оттепели», - общественно – политическое развитие страны в период «застоя», - причины, ход, итоги Перестройки, Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы сообщений	-устные ответы, -сообщения, - активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -самоконтроль, -письменный ответ, -тест, -самостоятельная домашняя работа, -контрольные вопросы к параграфу ,
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-	Знает: - С/э характеристику России на современном этапе, - курс на укрепление	-Слаженная работа в коллективе, в группе, - совместная	-Устные ответы, -активность в ходе урока. –фронтальный по

XXI вв.	государственности, президентские выборы, - интеграция российской экономики в мировую экономическую систему, Умеет: - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события	учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	карточкам -взаимоконтроль, -самоконтроль, -письменный ответ, -самостоятельная домашняя работа, -контрольные вопросы к параграфу ,
---------	--	---	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Результаты (освоенные общие компетенции)	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	- демонстрация интереса к будущей профессии, через вычленение вопросов связанных с профессией.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	-выбор и применение методов и способов решения поставленных на уроке задач в части изучения дисциплины - оценка эффективности и качества выполнения	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	- решение стандартных и нестандартных задач на уроке
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	УУД ФГОС среднего общего образования	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- работа на компьютере - использование информационно-коммуникативных технологий во время самостоятельной работы (при подготовке индивидуальных заданий, при разработке и представлении проекта, сообщения, доклада)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.

	компьютерных средств		
--	----------------------	--	--

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	Коммуникативные УУД – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы, работы группы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.

Оценка знаний, умений и навыков текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90% - 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% - 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно