

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр № 91/1-уч от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Для подготовки специалистов среднего звена:  
09.02.03 «Программирование в компьютерных  
системах»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 3 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 804). Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. № 33733, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Нигматулина Анжелика Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Зам.директора по НМР

ГАПОУ СО «КУАТ»

Фамилия, Имя, Отчество,

должность,

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № , от « » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол № , от « » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Ю.А.Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ВВЕДЕНИЕ.....                                                     | 4  |
| 2. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 7  |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 8  |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                                 | 16 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по специальностям 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки специалистов.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности**

| <b>Виды учебной работы</b>                           | <b>Количество часов</b> |
|------------------------------------------------------|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка                        | 175                     |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка             | 117                     |
| в том числе:                                         |                         |
| практические занятия                                 | 112                     |
| самостоятельная работа                               | 58                      |
| Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета | 2                       |

## 2.2. Сводный тематический план дисциплины

| №<br>разделов | Наименование разделов и тем                                                                          | Количество часов                     |                                     |    |            |          |                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----|------------|----------|-----------------------|
|               |                                                                                                      | Макс учебн.<br>нагрузка<br>студентов | Обязательная аудиторная<br>нагрузка |    |            |          | Сам.<br>Нагр.<br>Студ |
|               |                                                                                                      |                                      | Всего                               | ТО | ЛПЗ        | курс.раб |                       |
| 1.            | Раздел 1. Основное содержание                                                                        | 142                                  | 95                                  |    | 95         |          | 47                    |
| 1.1           | Тема 1. Английский язык повсюду                                                                      | 3                                    | 1                                   |    | 1          |          | 2                     |
| 1.2           | Тема 2. Знакомство                                                                                   | 8                                    | 4                                   |    | 4          |          | 4                     |
| 1.3           | Тема 3. Кто есть кто?                                                                                | 11                                   | 8                                   |    | 8          |          | 3                     |
| 1.4           | Тема 4. Семья                                                                                        | 11                                   | 8                                   |    | 8          |          | 3                     |
| 1.5           | Тема 5. Мой дом – моя крепость                                                                       | 10                                   | 7                                   |    | 7          |          | 3                     |
| 1.6           | Тема 6. Распорядок дня                                                                               | 14                                   | 11                                  |    | 11         |          | 3                     |
| 1.7           | Тема 7. Хобби                                                                                        | 12                                   | 9                                   |    | 9          |          | 3                     |
| 1.8           | Тема 8. Местоположение                                                                               | 8                                    | 5                                   |    | 5          |          | 3                     |
| 1.9           | Тема 9. Магазины и товары                                                                            | 8                                    | 5                                   |    | 5          |          | 3                     |
| 1.10          | Тема 10. Здоровье и спорт                                                                            | 10                                   | 7                                   |    | 7          |          | 3                     |
| 1.11          | Тема 11. Моя страна                                                                                  | 8                                    | 5                                   |    | 5          |          | 3                     |
| 1.12          | Тема 12. Экскурсии и путешествия                                                                     | 8                                    | 5                                   |    | 5          |          | 3                     |
| 1.13          | Тема 13. Англоговорящие страны                                                                       | 14                                   | 10                                  |    | 10         |          | 4                     |
| 1.14          | Тема 14. Человек и природа                                                                           | 9                                    | 5                                   |    | 5          |          | 4                     |
| 1.15          | Тема 15. Научно-технический прогресс                                                                 | 8                                    | 5                                   |    | 5          |          | 3                     |
| 2             | Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание                                                 | 31                                   | 20                                  |    | 20         |          | 11                    |
| 2.1           | Тема 1. Учреждения и услуги                                                                          | 7                                    | 5                                   |    | 5          |          | 2                     |
| 2.2           | Тема 2. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. | 9                                    | 5                                   |    | 5          |          | 4                     |
| 2.3           | Тема. 3 Компьютерные технологии                                                                      | 7                                    | 5                                   |    | 5          |          | 2                     |
| 2.4           | Тема 4. Устройство на работу                                                                         | 8                                    | 5                                   |    | 5          |          | 3                     |
|               | Дифференцированный зачет                                                                             | 2                                    | 2                                   |    | 2          |          |                       |
|               | <b>ИТОГО</b>                                                                                         | <b>175</b>                           | <b>117</b>                          |    | <b>117</b> |          | <b>58</b>             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 5                |
| Раздел 1. Основное содержание      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 95          |                  |
| Тема 1.<br>Английский язык повсюду | Содержание учебного материала:<br>1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении своей профессии.                                                                                           | 1           | 1                |
|                                    | Самостоятельная работа<br>1) Отработка звуков с использованием тренажера<br>2) Заучивание правил чтения<br>3) Чтение и заучивание наизусть поговорок                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |
| Тема 2.<br>Знакомство              | Содержание учебного материала:<br>2.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2.3 Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения.<br>2.4 Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы. | 4           | 2, 3             |
|                                    | Контрольная работа (входной контроль) № 1<br>Определение стартового уровня базовых знаний студентов 1 курса за неполный курс средней общеобразовательной школы.                                                                                                                                                                                                                                           |             |                  |
|                                    | Самостоятельная работа № 2<br>1) Отработка звуков с использованием тренажера<br>2) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря<br>3) Эссе “Introducing yourself and your friend”                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
| Тема 3.<br>Кто есть кто?           | Содержание учебного материала:<br>3.1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.)<br>Образование и употребление Present Simple.                                                                                                                                                                                   | 8           | 2, 3             |
|                                    | 3.2. Внешность и черты характера людей.<br>Словообразовательные суффиксы существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                    | 3.3. Увлечения, хобби<br>Числительные. Даты. Множественное число                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                      | существительных                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|                                      | 3.4. Личностные качества людей<br>Повторение грамматического материала по теме                                                                                                                                                                     |    |      |
|                                      | Самостоятельная работа № 3<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Отработка звуков с использованием тренажера<br>3) Проект «Автобиография»                                                                                                      |    |      |
| Тема 4.<br>Семья                     | Содержание учебного материала:<br>4.1. Семья и семейные отношения.<br>Прилагательные (антонимы).                                                                                                                                                   | 8  | 2, 3 |
|                                      | 4.2. Домашние обязанности. Ежедневная рутина.<br>Время. Времена и месяцы года.                                                                                                                                                                     |    |      |
|                                      | 4.3. Написание письма личного характера.<br>Употребление Present Continuous. Предлоги времени.                                                                                                                                                     |    |      |
|                                      | 4.4. Жизнь по правилам                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
|                                      | Самостоятельная работа № 4<br>1) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря<br>2) Отработка звуков с использованием тренажера<br>3) Составление сообщения на тему British families, American Families or Russian Families |    |      |
| Тема 5.<br>Мой дом –<br>моя крепость | Содержание учебного материала:<br>5.1. Описание жилища<br>5.2. Описание учебного заведения.<br>Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги места.                                                                               | 7  | 2, 3 |
|                                      | 5.3. Название городских зданий<br>5.4. Комнаты и мебель,<br>5.5. Оборудование квартиры.<br>Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Указания направления                                                                              |    |      |
|                                      | 5.6. Как сюда попасть? (Ролевая игра)<br>Повторение лексико-грамматического материала                                                                                                                                                              |    |      |
|                                      | Самостоятельная работа № 5:<br>1) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря<br>2) Эссе на тему: «Мой дом»<br>3) Чтение, перевод текста и выполнение упражнений р. 28, р.31, р.51                                         |    |      |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| Тема 6.<br>Распорядок дня            | Содержание учебного материала:<br>6.1. Распорядок дня.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности.                                                                                                                                   | 11 | 2, 3 |
|                                      | 6.2. Контрольная работа № 2 (текущий контроль)                                                                                                                                                                                                     |    |      |
|                                      | 6.3. Занятия. Учебные предметы.<br>Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.                                                                                                                 |    |      |

|                  |                                                                                                                                                                                                          |   |      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                  | 6.3. Я – студент. Описание друга.<br>Простое прошедшее время Past Simple                                                                                                                                 |   |      |
|                  | 6.4. Расписание.<br>Порядковые и количественные числительные.<br>Предлоги времени.                                                                                                                       |   |      |
|                  | 6.5. Мой день в техникуме (ролевая игра)                                                                                                                                                                 |   |      |
|                  | Самостоятельная работа № 6:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Подготовка монологического высказывания:<br>«Мой день в техникуме»<br>3) Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании» |   |      |
| Тема 7.<br>Хобби | Содержание учебного материала:<br>7.1. Хобби.<br>Выражение будущего в английском языке.<br>Like+infinitive.                                                                                              | 9 | 2, 3 |
|                  | 7.2. Увлечения подростков<br>Выражение будущего в английском языке.<br>Like+infinitive.                                                                                                                  |   |      |
|                  | 7.3. Досуг.<br>Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/<br>used do).                                                                                                                             |   |      |
|                  | 7.4. Проблемы молодого поколения<br>Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/<br>used do).                                                                                                        |   |      |
|                  | 7.5. Музыка<br>Сравнение времен английского глагола.                                                                                                                                                     |   |      |
|                  | 7.7. Кино<br>Сравнение времен английского глагола.                                                                                                                                                       |   |      |
|                  | 7.8. Театр<br>Present Perfect/ Past Simple.                                                                                                                                                              |   |      |
|                  | 7.9. Компьютерные игры<br>Present Perfect/ Past Simple.                                                                                                                                                  |   |      |
|                  | 7.10. Слава.<br>Сравнение употребления for/ since.                                                                                                                                                       |   |      |
|                  | Самостоятельная работа № 7:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Чтение и перевод текста р. 62<br>3) Монологическое высказывание: «Мое хобби»                                                       |   |      |

|                              |                                                                                                                                                                                               |   |      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| Тема 8.<br>Местоположение    | Содержание учебного материала:<br>8.1. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе/ деревне.<br>Наречия места.                           | 5 | 2, 3 |
|                              | 8.2. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки.<br>Предлоги направления и места. Указания.                                                                                        |   |      |
|                              | 8.3. Места и вещи. Маршрут.<br>Оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...?                                                                                    |   |      |
|                              | 8.4. Дорожные знаки. Транспорт.<br>Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do.                                                                                                     |   |      |
|                              | 8.5. Поговорим о городах. Ночная жизнь/ старые здания. Родной город.<br>Вопросы типа What ...like?                                                                                            |   |      |
|                              | Самостоятельная работа № 8:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Составление маршрутного листа с дома к техникуму<br>3) Составление диалогов по ситуациям: Как добраться до ....         |   |      |
| Тема 9.<br>Магазины и товары | Содержание учебного материала:<br>9.1. Магазины. Товары.<br>Слова: much, many, little, few, a lot of.                                                                                         | 5 | 2, 3 |
|                              | 9.2. Покупка автозапчастей. Накладная.<br>Вежливые формы обращений. Цены. Деньги.<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                                                             |   |      |
|                              | 9.3. Контрольная работа № 3 (текущий контроль)                                                                                                                                                |   |      |
|                              | 9.4. Заказ товаров.<br>Неопределенные местоимения                                                                                                                                             |   |      |
|                              | 9.5. Питание<br>Повторение грамматического материала по теме                                                                                                                                  |   |      |
|                              | Самостоятельная работа № 9:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Чтение текста и выполнение упражнения р. 14-15 (Sharman across the culture), р. 87<br>3) Диалог «Покупка автозапчастей» |   |      |
| Тема 10.<br>Здоровье и спорт | Содержание учебного материала:<br>10.1. Физкультура и спорт.<br>10.2. Виды спорта.<br>10.3. Спортивные игры.<br>10.4. Олимпийские игры.<br>Глаголы: go, play, do.                             | 7 | 2,3  |
|                              | 10.2. Здоровый образ жизни.<br>Степени сравнения прилагательных                                                                                                                               |   |      |
|                              | 10.3. Повреждения. Оказание первой помощи.                                                                                                                                                    |   |      |
|                              | Способы сравнения в английском языке.                                                                                                                                                         |   |      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                        | 10.4. Вредные привычки. Способы борьбы с вредными привычками.                                                                                                                                                                                                             |    |      |
|                                        | Самостоятельная работа № 10:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Презентация по теме: «Спорт в англоговорящих странах»<br>3) Эссе на тему: «Мой любимый вид спорта»                                                                                                 |    |      |
| Тема 11.<br>Моя страна                 | Содержание учебного материала:<br>11.1. Россия. Столица государства.<br>Страдательный залог.                                                                                                                                                                              | 5  | 2,3  |
|                                        | 11.2. Географическое положение<br>Артикль.                                                                                                                                                                                                                                |    |      |
|                                        | 11.3. Национальные символы.<br>Условные предложения.                                                                                                                                                                                                                      |    |      |
|                                        | 11.4. Политическое устройство.<br>Сослагательное наклонение.                                                                                                                                                                                                              |    |      |
|                                        | 11.5. Я – глава государства (ролевая игра)                                                                                                                                                                                                                                |    |      |
|                                        | Самостоятельная работа № 11:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Эссе по теме: «Наше государство»                                                                                                                                                                   |    |      |
| Тема 12.<br>Экскурсии<br>и путешествия | Содержание учебного материала:<br>12.1. Виды путешествий.                                                                                                                                                                                                                 | 5  | 2, 3 |
|                                        | 12.2. Интересные уголки мира.<br>Артикль с географическими названиями.                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|                                        | 12.2. Страны и континенты<br>Прямая и косвенная речь.                                                                                                                                                                                                                     |    |      |
|                                        | 12.3. Экскурсия по автоконцерну<br>Инфинитив. Герундий. Прилагательное+<br>инфинитив.                                                                                                                                                                                     |    |      |
| Тема 13.<br>Англоговорящие<br>страны   | Самостоятельная работа № 12:<br>1) Проект «Экскурсия по родному краю»<br>2) Презентация «Визитная карточка города»,<br>«История города», «География города»,<br>«Экологическая обстановка», «Автоконцерны»                                                                | 10 | 2, 3 |
|                                        | Содержание учебного материала:<br>13.1. Соединенное королевство Великобритании<br>и Северной Ирландии. Географическое и<br>политическое устройство этих государств.<br>Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и<br>Фауна. Традиции. Достопримечательности.<br>Столицы. |    |      |
|                                        | Контрольная работа № 4 (текущий контроль)                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
|                                        | 13.2. Соединенные Штаты Америки<br>Географическое и политическое устройство<br>этих государств. Отрасли экономики. Символы.<br>Климат. Флора и Фауна. Традиции.<br>Достопримечательности. Столицы.                                                                        |    |      |
|                                        | 13.3. Канада<br>Географическое и политическое устройство<br>этих государств. Отрасли экономики. Символы.                                                                                                                                                                  |    |      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                | Климат. Флора и Фауна. Традиции.<br>Достопримечательности. Столицы.                                                                                                                                                                                             |   |      |
|                                                | 13.4. Австралия<br>Географическое и политическое устройство<br>этих государств. Отрасли экономики. Символы.<br>Климат. Флора и Фауна. Традиции.<br>Достопримечательности. Столицы.                                                                              |   |      |
|                                                | Самостоятельная работа № 13:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Презентации: “The UK”, “ The USA”, “The Commonwealth of Australia”, “Canada”, English weather”<br>3) Презентация: “Famous people of the UK or the USA”<br>4) Реферат «Модель автомобиля» |   |      |
| Тема 14.<br>Человек<br>и природа               | Содержание учебного материала:<br>14.1. Человек и природа.<br>Способы выражения будущего времени в<br>английском языке.                                                                                                                                         | 5 | 2, 3 |
|                                                | 14.2. Экологические проблемы                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |
|                                                | 14.3. Загрязнение<br>Способы выражения будущего времени в<br>английском языке,                                                                                                                                                                                  |   |      |
|                                                | 14.4. Безопасность на дороге<br>Выражение вероятности may, might, could.                                                                                                                                                                                        |   |      |
|                                                | 14.5. Здоровое питание<br>Выражение вероятности may, might, could.                                                                                                                                                                                              |   |      |
|                                                | Самостоятельная работа № 14:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Заполнение таблицы «Загрязнение и способы<br>его решения»<br>3) Эссе «Здоровый Я»<br>4) Проект «Экологические проблемы и пути<br>решения»                                                |   |      |
| Тема 15.<br>Научно-<br>технический<br>прогресс | Содержание учебного материала:<br>15.1. Научно-технический прогресс.<br>All/ everything.                                                                                                                                                                        | 5 | 2, 3 |
|                                                | 15.2. Современные автомобили<br>Возвратные местоимения. Each other.                                                                                                                                                                                             |   |      |
|                                                | 15.3. Изобретатели и изобретения<br>Обороты с it’s used for..., it’s made of....                                                                                                                                                                                |   |      |
|                                                | 15.4. Авто будущего<br>Гибридные автомобили. Принцип работы<br>гибридного двигателя. Электромобили.<br>Выражение согласия, несогласия                                                                                                                           |   |      |
|                                                | 15.5. Интернет                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|                                                | Самостоятельная работа № 15<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Заполнение таблицы                                                                                                                                                                        |   |      |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                                                                         | 3) Презентация «Новейшие изобретения в автомобилестроении»<br>4) Проект «Автомобиль будущего»                                                                                                                                                                |    |      |
| Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | 22 |      |
| Тема 1<br>Учреждения и услуги                                                                           | Содержание учебного материала:<br>1.1. Роль технического прогресса.<br>Описание структуры компании. Названия должностей. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.                                                              | 5  | 2,3  |
|                                                                                                         | 1.2. Работа и обязанности.<br>Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.                                                                                                                                                         |    |      |
|                                                                                                         | 1.3. Обмен информацией внутри фирмы.<br>Основы перевода. Развитие разных видов чтения.<br>Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.                                                                                             |    |      |
|                                                                                                         | 1.4. Стили управления.<br>Развитие разных видов чтения.<br>Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.                                                                                                                            |    |      |
|                                                                                                         | 1.5. Корпоративная культура.<br>Оснащение автомастерской. Работа автомастерской.                                                                                                                                                                             |    |      |
|                                                                                                         | Самостоятельная работа:<br>1) Составление профессионально-ориентированного глоссария<br>2) Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста<br>3) Презентация «Структура организации»<br>4) Монологическое высказывание о работе секретаря-референта |    |      |
| Тема 2.<br>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. | Содержание учебного материала:<br>2.1. Лексика для высказывания по теме.<br>Требования к внешнему виду делового человека, дресс-код.<br>Условные предложения.<br>Основы перевода технической лексики                                                         | 5  | 2, 3 |
|                                                                                                         | 2.2. Способы представления и знакомства, самопрезентация, презентация фирмы<br>Способы перевода причастий<br>Основы перевода технической лексики.                                                                                                            |    |      |
|                                                                                                         | 2.3. Начало и завершение разговора по телефону. Обмен деловой информацией, назначение встреч, изменение договоренностей.<br>Переговоры, стиль ведения переговоров.<br>Герундий<br>Основы перевода технической лексики.                                       |    |      |
|                                                                                                         | Самостоятельная работа:<br>1) Составление диалога по теме (ситуация                                                                                                                                                                                          |    |      |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                    | <p>знакомства с новым сотрудником фирмы). Работа с текстом профессиональной направленности.</p> <p>2) Составление глоссария профессиональной лексики</p> <p>3) Презентация «Секретарь»</p> <p>4) Перевод рекламного текста.</p> <p>5) Составление диалогов по теме (как назначить, перенести, отменить встречу). Подготовка к проведению деловой игры: «Организация и ведение переговоров»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |
| Тема 3.<br>Компьютерные технологии | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>3.1. Современные компьютерные технологии.</p> <p>3.2. Офисная и компьютерная техника.</p> <p>3.3. Общие сведения об аппаратном и программном обеспечении.</p> <p>3.4. WWW и Интернет.</p> <p>3.5. Сферы применения компьютера</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) Составление глоссария профессиональной лексики</p> <p>2) Презентация «Инструкция»</p> <p>3) Составление отчета «Ремонт системы кондиционирования (отопления, вентиляции)» (указать проблему, предыдущий ремонт, что было отремонтировано при текущем ремонте).</p> <p>4) Монологическое высказывание по теме: Использование компьютера.</p>                                                                                                                                                                                          | 5 | 2, 3 |
| Тема 4.<br>Устройство на работу    | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>4.1. Стиль делового письма. Фразы-клише, применяемые в деловой переписке. Виды делового письма: запрос, подтверждение, напоминание, приглашение. Электронная почта. Стиль электронного сообщения.</p> <p>4.2. Особенности научного и делового стиля речи в английском языке. Перевод профессионально-ориентированных текстов в сфере деловой коммуникации.</p> <p>4.3. Поиск работы. Анкета, рекомендательное письмо, резюме и CV. Интервью с соискателем</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) Составление глоссария профессиональной лексики</p> <p>2) Составление делового письма. Составление текста электронного сообщения.</p> <p>3) Составление анкет на выставку</p> <p>4) Составление резюме</p> <p>5) Заполнение анкет</p> <p>6) Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.</p> | 5 | 2, 3 |

|                                                      |                                                             |  |     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|-----|
|                                                      | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  | 3   |
| <b>Всего аудиторной нагрузки, ч:</b>                 |                                                             |  | 117 |
| <b>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</b> |                                                             |  | 58  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>         |                                                             |  | 175 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)
- CD-диски с аудио-приложениями к основному учебнику.

Технические средства обучения: аудиозаписи, мультимедийные презентации и учебные фильмы по темам «Приветствие, прощание», «Представление себя и других», «Описание внешности и характера человека», «Глагол «быть, являться», «Как спросить дорогу», «Настоящее простое время», «Телефонный номер», «Семья», «Дом, квартира», «Совершение покупок», «Российская Федерация», «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии», «США», «Австралия», «Канада», «Новая Зеландия», «3 ветви власти в США» «Уильям Шекспир» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для студентов

**Основная учебная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9.
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.

7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2012.

8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: Академия, 2015.

9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015

10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Дополнительная литература:**

1. Манн, М. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, 2006. – 224 с.

2. Тимофеев, В.Г. Up&Up10: Student's Book [Текст]: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.

3. Тимофеев, В.Г. Up&Up11: Student's Book [Текст]: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.А. Делазари и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 128 с.

4. Уолтер, М. «100% Английский. Начальный уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Пабблишинг», 2004. – 453 с.

5. Уолтер, М. «100% Английский. Продвинутый уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Пабблишинг», 2004. – 482 с.

6. Harris, M. New Opportunities [Текст] Russian Edition. Intermediate. Students book./ M/ Harris, D. Mower, A. Sikorzynska, I. Larionova, O. Melchina, I. Solokova. – Longman: Michael Harris, David Mower and Anna Sikorzynska, 2006. – 144p.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

| Содержание обучения                      | Характеристика основных видов учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 1. Аудирование                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>— мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.</li> </ul> |
| У 2. Говорение:<br>- монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- диалогическая речь</p> | <p>обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное.</li> <li>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul> <p>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>У 3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое</li> <li>- поисковое</li> <li>- ознакомительное</li> <li>- изучающее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У 4. Письмо</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>- Составлять резюме.</li> <li>- Составлять рекламные объявления.</li> <li>- Составлять описания вакансий.</li> <li>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> </ul> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>— мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 1. Лексические навыки    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>— мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
| 3 2. Грамматические навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные различия систем английского и русского языков:</li> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>- грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>— мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
| 3.3. Орфографические навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>американского вариантов английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>— мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
| 3 4. Произносительные навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- выполнение фонетических упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| У 5. Специальные навыки и умения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| <b>Процент<br/>результативности<br/>(правильных ответов)</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных<br/>образовательных достижений</b> |                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                              | <b>балл (отметка)</b>                                                    | <b>вербальный аналог</b> |
| 90 ÷ 100                                                     | 5                                                                        | отлично                  |
| 80 ÷ 89                                                      | 4                                                                        | хорошо                   |
| 70 ÷ 79                                                      | 3                                                                        | удовлетворительно        |
| менее 70                                                     | 2                                                                        | не удовлетворительно     |