

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 91/1-уч от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.03 «Программирование в компьютерных
системах»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2014 г. N 804, зарегистрировано в Минюсте РФ 21.08.2014 № 33733) и Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. – М: ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008

Организация-разработчик:

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик Фуртаева Д.Д., ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании ПЦК, протокол № __, от «__» _____ 201__ г.

Согласовано на заседании НМС, протокол № __, от «__» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальностям 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГОС и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общеобразовательных дисциплин цикла и способствует выработке компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Познавательные УУД - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, - формулирование проблемы, - самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера, - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Познавательное УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, - умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Коммуникативные УУД - планирование и организация совместных действий, - определение цели, функций участников, способов взаимодействия, - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Коммуникативные УУД - планирование и организация совместных действий, - определение цели, функций участников, способов взаимодействия, - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы.

		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Регулятивные УУД - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий, - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности	Регулятивные УУД - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий, - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Познавательные УУД - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, - формулирование проблемы, - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1.3.1. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- 1.3.2. анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.);
- 1.3.3. пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1.3.4. различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1.3.5. продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;
- 1.3.6. участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 72 час, в том числе:

- 1.4.1. обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 72 часа;
- 1.4.2. самостоятельной работы обучающегося: 0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
в том числе:	
лекции	20
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ	6	
Тема 1.1.	Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры	6	
	Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка. Слово как средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на осознание и поступки другого человека.		
Раздел 2.	СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА	20	1,2
Тема 2.1.	Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка.	2	
	Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Национальный русский язык. Формы национального языка. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.		
Тема 2.2.	Язык и речь. Разновидности речи. Коммуникативные качества речи.	2	1,3
	Язык и речь. Функции языка. Речь и ее особенности. Устная и письменная речь. Функции речи. Фоническая и информативная речь. Информативное речевое поведение. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.		
Тема 2.3.	Функциональные стили языка. Общая характеристика.	2	2
	Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей.		
Тема 2.4	Разговорный стиль речи	2	
	Черты устной речи, формы реализации звучащей речи. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог		
Тема 2.5	Официально-деловой стиль речи	2	
	Основные виды деловых документов. Деловая корреспонденция. Деловые бумаги. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Заявление. Объяснительная. Доверенность.		
	Практическое занятие № 1 «Характеристика официально-делового стиля речи русского языка», составление резюме.	2	

Тема 2.6	Научный стиль речи и его языковые особенности	2	
	Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.		
Тема 2.7	Художественный стиль	2	
	Языковые средства, жанры художественного стиля		
Тема 2.8	Стиль публицистической речи	2	
	Хроника, репортаж, интервью, статья, очерк, фельетон, особенности публицистического текста, его восприятия на читающих и слушающих.	2	
	<i>Практическое занятие № 2 «Характеристика функциональных стилей речи русского языка», заполнение таблицы «Функциональные стили речи», анализ текста</i>	2	
Раздел 3.	ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	8	
Тема 3.1.	Из истории русского литературного языка. Русский язык как способ существования национального языка	8	1
	Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви. История происхождения современного русского языка (от общеславянского языка к украинскому, русскому, белорусскому языкам). Русский язык - основа национального единства и русской культуры. Консолидирующая роль языка. Информационная роль языка. Язык как способ национального мировидения. Новые явления в русском языке.		
Раздел 4.	НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	30	
Тема 4.1.	Орфоэпическая норма	2	1,2
	Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное. Трудности ударения в словах разных частей речи.	2	
	<i>Практическое занятие № 3 «Орфоэпическая норма»</i>	2	
Тема 4.2.	Лексическая норма	2	2,3
	Правильность и точность словоупотребления. Многозначность слов. Омонимия; плеоназм и тавтология; паронимы, синонимы, антонимы; заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.	2	
	<i>Практическое занятие № 4 «Лексическая система русского языка»</i>	2	
	<i>Практическое занятие №5 «Русская фразеология»</i>	2	
	<i>Практическое занятие №6 «Лексические нормы русского языка»</i>	2	
Тема 4.3.	Морфологическая норма	4	2
	Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.	2	
	<i>Практическое занятие № 7 «Морфологические нормы имени существительного и имени прилагательного»</i>	2	
	<i>Практическое занятие №8 «Морфологические нормы глагола, причастия и деепричастия»</i>	2	
Тема 4.4.	Синтаксическая норма		2

	Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Труднее случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций.	4	
	<i>Практическое занятие № 9 «Синтаксические нормы простого предложения»</i>	2	
	<i>Практическая работа №10 «Синтаксические нормы сложного предложения»</i>	2	
	<i>Практическая работа №11 «Синтаксические нормы русского языка»</i>	2	
Раздел 5.	ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ	8	
Тема 5.1.	Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства. Общие требования к публичному выступлению	6	1
	Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.		
	<i>Практическое занятие № 12 «Словесное оформление публичного выступления»</i>	2	
Всего:		60	

3. Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета:

- Столы ученические – 15
- Стулья ученические - 30
- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место
- плакаты по изучаемым темам – 3 шт.
- Необходимые технические средства обучения:
 - проектор мультимедийный – нет
 - экран настенный – нет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные учебные издания и литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. -М.: ИЦ Академия, 2011
2. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- 2-е изд. стереотип. - М: Гардарики, 2010.- 413 с.
3. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2010.

Дополнительная литература:

1. Лекант П.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов ссузов. – М.: Дрофа, 2009.
2. Руднев В.Н. русский язык и культура речи, Учебное пособие для студентов ссузов. – М.: 2009.
3. Культура русской речи. Словарь-справочник. Л.И. Скворцов . «Академия», 2009
4. От слова к тексту. Г.Я Солганик. «Просвещение», 2006
5. Тайны текста. Е.С. Антонова. «Просвещение», 2001
6. Тесты проверочные и контрольные работы по русскому языку. Т.А Костяева, «Дрофа», 2010
7. Комплексный словарь русского языка. Под ред. А.Н. Тихонова, «Просвещение», 2007
8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. «Просвещение», 2010
9. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. Д.Э. Розенталь. «Просвещение», 2013
10. Школьный орфоэпический словарь русского языка. В.В. Львов.

- «Просвещение», 2009
11. Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов. «Советская энциклопедия» 2001
 12. Большой толковый словарь правильной русской речи. Л.И. Скворцов. «Советская энциклопедия», 2005
 13. Орфографический словарь. Д.Н. Ушаков, С.Е. С.Е. Крючков. «Просвещение», 2009
 14. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. Л.Д. Чеснокова, «Просвещение», 2005
 15. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры. Л.Д. Чеснокова. «Просвещение», 2011
 16. Школьный словарь иностранных слов. Под ред. В.В. Иванова. «Дрофа», 2011 Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2010.
 17. Русский язык. Грамматика Текст. 10-11 класс. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Просвещение», 2011

Интернет-ресурсы:

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

Словари. Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
<http://rus.1september.ru>

Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология:
электронные лингвокультурологические курсы
<http://gramota.ru/book/ritorika/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

- Темы №1, №3, №4, №5 программы содержат профессионально значимые элементы, направленные на формирование у обучающихся общих компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен		
Знать-понимать: связь языка и истории культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения.	ОК 1- ОК 6.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении проверочных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Уметь	ОК 1- ОК 6.	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.		Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении проверочных работ, выполнении домашних работ, тестирования

Использовать - сновные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативных задач; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	ОК 1- ОК 6.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении проверочных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 1- ОК 6.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении проверочных работ, выполнении домашних работ, тестирования
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развитие навыков самостоятельной деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.		