

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасов _____
30.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ИСТОРИЯ

Для рабочей профессии
46.01.01 Секретарь
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по рабочим профессиям, служащих 034700.01 Секретарь, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 657 (в ред. от 17.03.2015 № 247)

Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014 n 1645) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г, рег. номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель

Согласовано на заседании НМС, протокол № 1, от «28» июля 2016г.

Председатель НМС заместитель директора по НМР Некрасова Ю.А

Рекомендована к утверждению

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	56

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 Секретарь в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Личностные УУД - способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме
ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;	Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация - действие нравственно-этического оценивания

использовать методы и средства делового общения.	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Регулятивные УУД – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда..	Регулятивные планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) программ подготовки квалифицированных рабочих на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Цель курса – обучение практическому владению историческими знаниями для успешной социализации личности в обществе.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В результате освоения дисциплины учащийся должен

В результате освоения дисциплины учащийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины учащийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

(представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке, в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по рабочим профессиям 46.01.01 Секретарь в части изучения общеобразовательных дисциплин и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «История» отводится:

максимальной учебной нагрузки студента 256 часов;

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 171 час,

самостоятельной работы студента – 85 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
Самостоятельная работа над исследовательским проектом, рефератом.	
подготовка сообщений	19
подготовка презентаций	20
сочинение – рассуждение	6
составление теста	20
работа с таблицами	
работа с контурной картой, картосхемой	
работа с текстом	2
Работа с документом	4
Итоговая аттестация в форме зачет	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ауд	Уровень усвоения
Введение. История как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала История и другие гуманитарные, общественно-политические науки. Вспомогательные исторические дисциплины. Развитие научного подхода к истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Проблема истинности исторических знаний. Проблемы достоверности исторических знаний и фальсификации истории. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Место и роль ОУД.04 История в профессиональном становлении педагога. Требования ФГОС к результатам обучения. Виды и формы контроля.	2	1
	Контрольные работы Тест «Исторические концепции»		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Зачем нужны исторические знания».		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		1	
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России		1
	Практические занятия Археологические памятники палеолита на территории России.		
Тема 2. Неолитическая революция и ее последствия.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	3	1

	Практическое занятие Неолитическая революция на территории современной России		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить доклад «Первобытное искусство и ранние религиозные верования, их значение».		
	Контрольная работа. Тест «Человечество в первобытную эпоху»		
	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	11	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 3. Древнейшие государства	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	1
	Практическое занятие Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной		
Тема 4. Великие державы Древнего Востока	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства».		
	Практическое занятие Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока Научно-техническое и духовное наследие Древнего мира		
Тема 5. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.	1	
	Практическое занятие Великая греческая колонизация и ее последствия		

Тема 6. Древний Рим	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
	Практическое занятие Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд «Культура Древнего Рима» (20 слов).	1	
Тема 7. Культура и религия античного мира	Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.	1	
	Практические занятия Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об одном из 7 чудес света древности (по выбору).	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала		
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об одном из варварских государств (по выбору).	1	
Тема 9. Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Принятие христианства славянскими народами. Влияние Византии на государственность и	1	

	культуру России		
Тема10. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>		
	Практические занятия Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения		
Тема11. Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	
	Практическое занятие Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Средневековая культура азиатских стран. Культура средневековой Индии. Китайская культура и ее влияние на соседние народы		
Тема12 Империя Карла Великого и ее распад	Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманнские завоевания в Европе и образование новых империй.	1	
	Практическое занятие Военная реформа Карла Мартела и ее значение		
	Самостоятельная работа обучающихся Конфликт цивилизаций: Крестовые походы. Составить хронологию крестовых походов XI-XIII вв. Подготовить сообщение с презентацией об одном из крестовых походов.	1	
Тема13. Основные черты западноевропейского феодализма.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
	Практическое занятие Структура и сословия средневекового общества		

Тема14. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
	Практическое занятие Крестовые походы, их последствия	1	
Тема15. Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
	Практические занятия Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия		
Тема16. Средневековый западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
	Практические занятия Повседневная жизнь горожан в Средние века	1	
Тема17. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практическое занятие Культурное наследие европейского Средневековья		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12	
	Содержание учебного материала		

Тема 18. Образование Древнерусского государства.	Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Версии происхождения государства на Руси. Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Князь и дружина. Новгород и Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	
	Практическое занятие Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение-реконструкцию «Древний славянский праздник»		
Тема19. Крещение Руси и его значение	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	
	Практическое занятие Крещение Руси: причины, основные события, значение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Вторая усобица на Руси. Победа Ярослава Мудрого»		
Тема20. Общество Древней Руси.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
Тема 22. Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Обособление Юго-Западной Руси. Развитие региональной культуры. Зарождение стремления к объединению русских земель .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Древнерусская культура» (Предлагаемые темы на выбор: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ).		
Тема23. Древнерусская культура	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.		
	Практическое занятие Деревянное и каменное зодчество		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовить сообщение и презентацию на тему «Древнерусская культура» (Предлагаемые темы на выбор: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ).		
Тема24. Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	2	3
	Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему «Точки зрения на отношения Руси и Орды в исторической науке».	1	
Тема25. Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию «Стояние на реке Угре»		
Тема26. Образование единого Русского государства.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
	Практическое занятие Судебник 1497 года – юридический документ централизованного государства.	1	
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		10	
	Содержание учебного материала		
Тема27. Россия в правление Ивана Грозного	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества.	2	

	Закрепощение крестьян.		
	Практическое занятие Опричнина, споры о ее смысле		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение и презентацию на тему «Походы Ермака и начало покорения Западной Сибири».	1	
	Контрольные работы Тест «Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVI века.		
Тема28. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
	Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Смута – величайшая трагедия народа»		
Тема29. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Аграрное производство; крепостное хозяйство. Новые явления в экономике страны: развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Города. Начало складывания всероссийского рынка.	1	
	Практическое занятие Зарождение капитализма в России		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме «Преобразование России в империю» (Примерный план: Русские первопроходцы. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в. Рост территории и численности населения России в XVII в. Ясачные отношения.)		
Тема30. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	1	
	Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
	Самостоятельная работа обучающихся Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	

Тема 31. Культура XIII–XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	
	Практическое занятие Культура России XVII века.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение и презентацию на тему: Народный быт в XVI–XVII вв. (Города (посады и слободы), села, деревни XVI–XVII вв. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды) По выбору обучающихся).	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках		12	
Тема 32. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала		
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
	Практическое занятие Крестьянская война в Германии		
Тема 33. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	
	Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Зарождение ранних капиталистических отношений.		

Тема34. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	Практическое занятие Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
Тема35. Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Семилетняя война — прообраз мировой войны	1	
Тема36. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии.		
Тема37. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.	1	
	Практическое занятие СёгунатТокугавы в Японии		
Тема38. Англия в XVII—XVIII веках.	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английскойреволюции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	
	Практическое занятие Итоги, характер и значение Английской революции		

	Самостоятельная работа обучающихся Итоги, характер и значение Английской революции		
Тема39. Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление респу-14 блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
	Практическое занятие Якобинская диктатура	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентацией на тему «Великая французская революция в лицах» (Предлагаемые темы на выбор:	1	
Тема40. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	2	
	Практическое занятие Идеология Просвещения и значение ее распространения		
	Самостоятельная работа обучающихся Идеология Просвещения и значение ее распространения	1	
Тема41. Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
	Практическое занятие Война за независимость как первая буржуазная революция в США		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «История Конституции и конституционного процесса в США в XVIII – XIX вв.»	1	
Тема42. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i> . Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов</i> . Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Практическое занятие Европейские колонизаторы в Индии		
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи		8	
	Содержание учебного материала		

Тема43. Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма.	2	
	Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого		
	Самостоятельная работа обучающихся. Опорный конспект темы «Народ и самодержавие вначале XVIII в.». (Примерный план: Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.)	1	
Тема44. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	2	
	Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии		
Тема45. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	
	Практическое занятие Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
Тема46. Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Практическое занятие Историческая наука в России в XVIII веке		

	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение с презентацией на тему: «Русская культура XVIII века». (Предлагаемые темы на выбор: «Нововведения в культуре России петровских времен», «Просвещение и научные знания в России на примере деятельности Ф. Прокоповича и И. Посошкова», « Литература и искусство в XVIII в. на примере творчества А.П.Сумарокова, Н.М.Карамзина, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина», «Архитектура и изобразительное искусство России на примере творчества Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитина», «Становление отечественной науки: М.В.Ломоносов», «Исследовательские экспедиции XVII-XVIII вв.», «Русские изобретатели И. И. Ползунов, И. П. Кулибин», «Общественная мысль России в XVIII в.: деятельность Н.И.Новикова, А.Н.Радищева», «Русский театр в XIX в. Творчество Ф. Г. Волкова»)		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
	Содержание учебного материала		
Тема47. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>		
	Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки		
Тема48. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия		
Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 49. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	
	Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение на тему «Промышленный переворот в России: особенности, темпы,	1	

	результаты».		
Тема50. Развитие западноевропейской культуры	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
Тема51. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардиния) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. И её итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро-прусская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруссских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.	1	
	Практическое занятие Гражданская война в США		
Тема52. Международные отношения	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i> . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i> . Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Практическое занятие Крымская (Восточная) война и ее последствия		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		14	
Тема53. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала		
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования</i> . Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия</i> . <i>Присоединение к России Финляндии и Бессарабии</i> . Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах</i> . Изменение внутривнешнеполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	
	Практическое занятие		

	Отечественная война 1812 года		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии».	1	
Тема54. Движение декабристов.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	
	Практическое занятие Значение движения декабристов		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сообщение «Оценки выступления декабристов в трудах историков разных лет».	1	
Тема55. Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	
	Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение и презентацию на тему: «Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в.» (Примерный план: Свобода творчества и цензурный гнет. Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирические журналы "Искра" и "Гудок". Художники-сатирики Н. А. Степанов, Н. В. Иевлев, П. М. Шмельков и др.)	1	
Тема56. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Практическое занятие Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои		
Тема57. Общественное движение во второй четверти XIX века	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Практическое занятие Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность		
	Контрольный тест «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.»		

Тема58. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Ревизия реформ 60—70-х гг. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	
	Практическое занятие Значение отмены крепостного права в России		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и составить презентацию на одну из тем Общественные движения в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения		
Тема59. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	
	Практическое занятие Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о русских предпринимателях рубежа XIX-XX вв.	1	
60. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	
	Практическое занятие Русско-турецкая война 1877—1878 годов		

Тема61. Русская культура XIX века	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практическое занятие Золотой век русской литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд (50 слов) на тему «Русская культура XIX века»		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей истории		16	
	Содержание учебного материала		
Тема62. Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	
Тема63. Пробуждение Азии в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синьхайская революция в Китае		
Тема64. Россия на рубеже XIX—XX веков	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		

Тема65. Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	
	Практическое занятие Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Политические партии в России в начале XX века» (РСДРП(м), РСДРП(б), ПСР, СД, КД, «Союз русского народа», «Русский народный союз Михаила Архангела», «Союз 17 октября»)	1	
Тема66. Россия в период столыпинских реформ	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Практическое занятие Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
Тема67. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
	Практическое занятие Русская философия: поиски общественного идеала		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить 20 тестовых заданий по теме «Серебряный век русской культуры»	1	
Тема 68. Первая мировая война.	Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	
Тема69. Первая мировая война и общество.	Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и	1	

	Вашингтонская конференции и их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов».	1	
Тема70. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Октябрьская революция в лицах». (По выбору: Антонов-Овсеенко В.А., Бонч-Бруевич В.Д., Бухарин Н.И., Джугашвили И.В. (Сталин), Дыбенко П.Е., Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Колчак А. В., Корнилов Л. Г., Ленин В.И., Луначарский А.В., Львов Г. Е., Милюков П.Н., Милютин В.П., Николай II Романов, Свердлов Я.М.)	1	
Тема72. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Кризис Временного правительства. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Подготовка и осуществление большевистского переворота. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Первые Декреты Советской власти. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	
	Практическое занятие Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Судьбы русской эмиграции».	1	
Тема73.Гражданская война в России – величайшая трагедия народа.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.	1	

	Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Красный и белый террор».	1	
Раздел 12. Между мировыми войнами		10	
	Содержание учебного материала		
Тема74. Европа и США	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный текст по теме ««Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты».	1	
Тема75. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.	Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Практическое занятие Гражданская война в Испании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему Гражданская война в Испании		
Тема76. Турция, Китай, Индия, Япония	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в		

	Китае».		
Тема77. Международные отношения в послевоенный период.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.	1	
Тема78. Культура в первой половине XX века	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд (30 слов) на тему «Культура в первой половине XX века».		
Тема79. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисный конспект на тему «Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти».		
Тема80. Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Советская модель модернизации	1	
Тема81. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема82. Советская культура в 1920—1930-е годы	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		

	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Политические модели обществ будущего на основе романов-антиутопий» («Мы» Е.Замятина, «1984» Дж. Оруэла «О дивный новый мир» О. Хаксли		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8	
	Содержание учебного материала		
Тема83. Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	
Тема84. Первый период Второй мировой войны.	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация21 и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект «Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах».	1	
Тема85. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	2	
	Практические занятия Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		

	Самостоятельная работа обучающихся. Составить хронологическую таблицу «История антигитлеровской коалиции»	1	
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		10	
	Содержание учебного материала		
Тема86. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Практическое занятие Создание ООН и ее деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисный план темы «Нюрнбергский и Токийский процессы»		
Тема87. Ведущие капиталистические страны в послевоенный период.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Страны Восточной Европы в послевоенный период – второй половине XX века» (Примерный план: Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.)	2	
Тема88. Страны Восточной Европы	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.		
	Практическое занятие Политические и социально-экономические перемены в странах Восточной Европы в конце XX		

	века.		
Тема89. Крушение колониальной системы в послевоенный период.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1 1	
Тема90. Индия, Пакистан, Китай	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения и презентацию на тему «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI вв.» (По выбору)		
Тема91. Страны Латинской Америки	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Страны Латинской Америки». во второй половине XX – начале XXI вв.» (По выбору)		
Тема92. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Кубинская революция. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	

Тема93. Развитие культуры	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей</i> . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения и презентацию на одну из тем Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. (По выбору)		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год		8	
	Содержание учебного материала		
Тема94. СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
Тема95. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся XX съезд КПСС и его значение.	1	
Тема96. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Причины победы Н.С. Хрущева в 1953 г. и поражения в 1964 г».	1	
Тема97. СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «История создания и деятельности Содружества Независимых государств»	1	
Тема98. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Развитие образования в СССР». (Примерный план: Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи и проблемы советской системы образования).	1	
Раздел 16.Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		7	
Тема99. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти	Содержание учебного материала		
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности,обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственныесимволы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Рольгосударства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральныепрограммы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственнаяполитика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	1	

	Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект на тему «Основные направления национальной политики РФ: успехи и просчеты». (Примерный план: Нормативное регулирование межнациональных отношений в РФ. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Разрешение чеченского конфликта.)	1	
	Контрольные работы Тест «Формирование российской государственности»	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО).- М.: Академия, 2014.
2. Федоров А.В. История России (1861-1917) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2016
3. Ходяков М.В. История России (1914-2015) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2016

Дополнительная литература

1. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века) [Текст]: уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. – рекомендован Мин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.
 2. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.
 3. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен до начала XX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.
 4. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение, 2001.-272с.
 5. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIX век.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.- 283с.
- Левандовский, А.А., Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел1. Древнейшая стадия истории человечества	Знает: -первобытнообщинный строй в истории человечества -периодизацию -характеристику неолитической революции -предпосылки возникновения цивилизации Умеет: -воспринимать изучаемый материал -повторять знания школьного курса -отвечать на вопросы - находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе -выделять главное в тексте - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. -представление результатов своей работы	-устные ответы, сообщения, -активность в ходе урока. -фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -состооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира	Знает: -ранние цивилизации, их отличительные черты -расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока -античные цивилизации Средиземноморья -религии Древнего мира -культурное наследие древних цивилизаций. Умеет: -анализировать -создавать зрительный образ -читать мифы -составлять план, - конспект - высказывать свою точку зрения	-выполнение задания по заданному алгоритму. -участие в дискуссии -самостоятельная работа. -представление результатов своей деятельности	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа .
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века	Знает: -особенности развития цивилизаций Востока в Средние века -характеристику китайско-конфуцианской цивилизации -буддизм и его культуру	-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по	-устные ответы, сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа - - представление презентации,

	-арабо-мусульманскую цивилизацию, ислам -становление средневековой европейской цивилизации, ее культуру -контактные цивилизационные зоны, -взаимообогащение культур. Умеет: -подготовить мини- сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию	заданному алгоритму. -участие в дискуссии -самостоятельная работа. -представление результатов своей деятельности	взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -сомоценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы
Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в.	Знает: -Восточная Европа в древности: природа и люди, - заселение племенами и народностями --споры о происхождении славян - быт и хозяйство восточных славян, -государство восточных славян – Киевская Русь, - значение крещения Руси, - взаимоотношения Руси с соседями, - причины и последствия раздробленности Руси, - борьбу Руси с захватчиками в XIII веке., -процесс централизации Русских земель вокруг Москвы, -формирование самодержавной власти, - внешнюю политику России в XVII в., - причины, ход и итоги Смуты, - русскую культуру в XIII-XVIIвв Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - работать с контурной картой, - аргументировать свой ответ, - написать сочинение по картине, - выполнять картосхемы и читать их. - выполнять и представлять	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.	-фронтальный, -сообщения -активность в ходе урока, -письменная работа, -представление презентации, -взаимоконтроль -контурная карта -самоконтроль, -творческая работа -мини сочинение, -тест смешанного вида, -картосхема, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту - презентация,

	опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить презентацию по теме.		
Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв.	Знает: - характеристику процесса модернизации, - новации в характере мышления, ценностные ориентиры эпохи Возрождения и Реформации, - великие географические открытия и начало колониальной экспансии, - участие России в общеевропейских конфликтах, - понятие «Просвещение» и его содержание, - революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества. Умеет: - подготовить мини-сообщение - составить по тексту таблицу - найти и подобрать дополнительный материал - изучить текст и поставить к нему вопросы - сформулировать и аргументировать причины исторических явлений - выполнять задания к тексту - составлять сравнительную характеристику - готовить презентацию, - составить конспект	- выполнение задания по заданному алгоритму - участие в дискуссии. - планирование, выполнение и представление результатов своей работы, - нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, - решение проблемных задач	- устные ответы, - сообщения - активность в ходе урока, - письменная работа - представление презентации, - взаимоконтроль, - самоконтроль, - творческая работа, - самооценка, - практическая домашняя работа, - контрольные вопросы
Раздел 6 Россия в XVIII веке.	Знает: - модернизацию России в эпоху Петра 1, - северную войну и ее итоги для страны, - внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра, - сущность «просвещенного абсолютизма», - характер народных восстаний, - внешнюю политику России во второй половине 18 века, - русскую культуру 18 века. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - работать с контурной картой,	- слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность - выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач - участие в дискуссии - представление	- фронтальный, - сообщения, - активность в ходе урока, - письменная работа, - представление презентации, - взаимоконтроль, - контурная карта, - самоконтроль, - творческая работа, - мини сочинение, - тест смешанного вида, - картосхема, - практическая домашняя работа, - контрольные вопросы

	- аргументировать свой ответ, - выполнять картосхемы и читать их. - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить презентацию по теме.	результатов своей деятельности	к тексту презентации -
Раздел 7 Становление индустриально й цивилизации	Знает: - различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, - развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19в., - особенности духовной жизни нового времени. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней рассказ, - составить развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - аргументировать свой ответ, - приводить исторические факты, - анализировать исторические тексты	-выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, - решение проблемных задач	-устные ответы, активность в ходе урока, -письменная работа - взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы
Раздел 8 Процесс модернизаци и в странах Востока	Знает: - традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии, - попытки модернизации в странах Востока; итог. Умеет: - составить рассказ- сочинение, - - составить развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - аргументировать свой ответ, - приводить исторические факты, - анализировать	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.	-устные ответы, активность в ходе урока, -письменная работа - - взаимоконтроль, -самоконтроль, -мини сочинение, -домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту
Раздел 9 Россия в XIXвеке.	Знает: - характеристики России в 19 веке, - сущность, содержание, итоги буржуазных реформ 2 половины 19 века, - особенности пореформенного развития страны,	-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному	-фронтальный, сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа , -представление сочинения, - взаимоконтроль,

	- внешнюю политику России 2 половины 19 века, - особенности интеллектуальной и художественной жизни России 19 века. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить сочинение – рассуждение, - составить сравнительную характеристику,	алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач - участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	- работа с картой, - самоконтроль, - творческая работа в виде сочинения - тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, - контрольные вопросы к тексту
Раздел 10 От новой истории к новейшей	Знает: - изменения в системе международных отношений на рубеже 19 – 20 вв. - перемены в социальной структуре индустриальных стран, - значение НТП прогресса, - социально – экономическую характеристику России в нач. 20 в. - реформы Витте и Столыпина, - причины, ход, итоги 1 Мировой войны, - причины, ход, итоги Февральской и Октябрьской революции в России, - Гражданскую войну; «красный и белый» террор. - экономические, политические и социальные аспекты политики большевиков. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - готовить и представить сочинение – рассужде- ние,	- выполнение задания по заданному алгоритму - участие в дискуссии. - планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, - нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, интернете, - решение проблемных задач,	- устные ответы, - сообщения, - активность в ходе урока. - фронтальный по карточкам, - взаимоконтроль, - работа с картой, - самоконтроль, - творческая работа, - сочинение - рассуждение, - письменный ответ, - тест смешанного вида, - самостоятельная домашняя работа, - контрольные вопросы , - презентации, - исследовательский проект.

	- сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события		
Раздел 11 Между мировыми войнами	Знает: - развитие стран Европы в 20гг, - возникновение фашизма, тоталитаризм, - особенности международных отношений в 20-30 гг, - особенности экономического и социального развития России в 20-30гг (НЭП, коллективизация, индустриализация, репрессии, культурная революция) Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события, - анализировать документ	-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, - письменная работа , - представление сочинения, - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -творческая работа в виде сочинения, -тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, - контрольные вопросы к тексту
Раздел 12 Вторая мировая война	Знает: - причины, ход, итоги второй мировой войны, - основные этапы и сражения, - значение и цену Победы, Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события, - анализировать документ, - выполнить и представить	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. - планирование, выполнение и представление, результатов своей работы- презентации	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа , - представление презентации, - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, -контрольные вопросы к тексту

	презентацию		
Раздел 13 Мир во второй половине 20века.	Знает: - сущность «холодной» войны, - содержание НТР, - страны Азии, Африки, Лат. Америки – проблемы развития. Умеет: - самостоятельно изучать и анализировать материал, - осуществлять поиск нужной информации, - решать проблемные вопросы,	-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	-фронтальный, - активность в ходе урока, -письменная работа , - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, - выполнение домашней работы, -контрольные вопросы к тексту
Раздел 14 СССР в 1945-1991гг	Знает: - особенности с/э развития СССР в послевоенный период, - реформы в период либерализации режима, - содержание «оттепели», - общественно – политическое развитие страны в период «застоя», - причины, ход, итоги Перестройки, Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы сообщений	-устные ответы, -сообщения, - активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -самоконтроль, -письменный ответ, -тест, -самостоятельная домашняя работа, -контрольные вопросы к параграфу ,
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX- XXI вв.	Знает: - С/э характеристику России на современном этапе, - курс на укрепление государственности, президентские выборы, - интеграция российской экономики в мировую	-Слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному	-Устные ответы, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам -взаимоконтроль, -самоконтроль, -письменный ответ,

	экономическую систему, Умеет: - - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события	алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	-самостоятельная домашняя работа, -контрольные вопросы к параграфу ,
--	---	--	--

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	Объясняет важность изучаемого материала и его взаимосвязь с будущей профессией, участвует в диалоге, выражает свое отношение к изучаемой теме	Устный ответ, беседа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	Устный ответ, Фронтальный опрос
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	Распознает и различает наиболее важные проблемы в изучаемой теме, использует знания и умения в решении ситуационных задач, осуществляет поиск путей решения поставленных проблем	Устный ответ, Решение ситуационных задач, тесты, наблюдение, доклады
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Самостоятельно составляет план действий, анализирует поставленные	Устный ответ, тест, доклады, беседа, ситуационные задачи,

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	проблемы, самостоятельно извлекает необходимую информацию и применяет на практике	наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	Составляет план действий, корректирует свою деятельность на уроке, участвует в диалоге, выражает свое отношение к происходящему	Беседа, устный ответ, доклады, наблюдение
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Личностные УУД способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме	Демонстрирует проявление чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д	Устный ответ, беседа, тесты, доклады
ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.	Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Демонстрирует проявление чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д Выделяет цели и задачи изучаемого	Устный ответ, Фронтальный опрос, беседа, тесты, доклады наблюдение

	Регулятивные УУД – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	материала, составляет план действий, корректирует аудиторную и самостоятельную работу, ориентируется в последовательности действий Составляет план действий, корректирует свою аудиторную и самостоятельную работу, участвует в диалоге, выражает свое отношение к происходящему	
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых	Демонстрирует проявление чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д Выделяет цели и задачи изучаемого материала,	Устный ответ, Фронтальный опрос, беседа, тесты, доклады наблюдение

	дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда..	Регулятивные планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, Фронтальный опрос, беседа, тест, ситуационные задачи

Оценка знаний, умений и навыков текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90% - 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% - 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно