

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасовым _____
31.08.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 12 ГЕОГРАФИЯ**

Для рабочей профессии
46.01.01 «Секретарь»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по рабочим профессиям, служащих 034700.01 Секретарь, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 657 (в ред. от 17.03.2015 № 247) , Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014 п 1645) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Рег. номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель

Согласовано на заседании НМС, протокол № 1, от «28» июля 2016г.

Председатель НМС заместитель директора по НМР Некрасова Ю.А
Рекомендована к утверждению

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 Секретарь в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Личностные УУД - способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.	Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Регулятивные УУД – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда..	Регулятивные планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) программ подготовки квалифицированных рабочих на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины учащийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по рабочим профессиям 46.01.01 Секретарь в части изучения общеобразовательных дисциплин и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «География» отводится:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов;

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,

самостоятельной работы студента – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа со словарем	4
подготовка сообщений	8
подготовка презентаций	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Кол час	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	География как наука	4	
Тема: Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	1
	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения		2
			1
	Практическое занятие: Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	3
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества	2	
Раздел 1	Политическое устройство мира	4	
Тема 1.1 Страны на современной политической карте мира	Содержание учебного материала	2	1
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и осо-		1

	бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практическое занятие: Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	3
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольные работы: показывать на карте различные страны мира	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности формирования современной политической карты мира	2	
Раздел 2	География населения мира	4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		1
Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран	Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов	2	1
	Практическое занятие: Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	2	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира	2	

Тема 2.2 География населения мира	Содержание учебного материала			
	1	Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов	2	1
	2			1
	3			1
	Практическое занятие: Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира		2	3
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа		2	
	Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы			
Раздел 3	География мировых природных ресурсов		4	
Тема 3.1. Природные ресурсы Земли, их виды	Содержание учебного материала			
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования	2	1
	2			1
	Практическое занятие: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов		2	
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация особо охраняемых природных территорий; их география		4	
Тема 3.2. Экологические ресурсы территории	1	Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды	2	1
	2			1
	Практическое занятие: Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения		2	
	Лабораторные занятия:		-	

	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 4	Мировое хозяйство.	18	
Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	
	Практическое занятие: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства		
Тема 4.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	4	
	Практическое занятие: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов		
Тема 4.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	8	
	Практическое занятие: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
Тема 4.4 География отраслей третичной	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие	4	

сферы мирового хозяйства	мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
Раздел 5	Регионы мира.	30	
Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	8	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной	4	

	специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		

Раздел 6	Россия в современном мире	4	
Тема 6.1 Россия на политической карте мира	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	
	Практическое занятие: Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Географическая «модель» современного мирового хозяйства	2	
Тема 6.2 Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей	Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России	1	
	Практическое занятие: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами	1	
	Лабораторные занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Традиционные и новые формы внешних экономических связей	2	
Раздел 7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	
Тема 7.1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	

Всего аудиторной нагрузки, ч:	72	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	36	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

Вишняков Я.Д. Экономическая география учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017.

Литература для преподавателя

1.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

2.География в школе: Сб. нормат. Документов/Сост. Л.И. Елховская. – М.: Просвещение, 2010. – 189 с.

3.Арманд Д.Л. Географическая среда и рациональное использование природных ресурсов. М.: Наука, 1983.

4.Лисенкова Г. Я. И др. Тематическое планирование по географии. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.

5.Ковалевская М.К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.

6.Войлошникова Н.А. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – 5-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 119 с.

7.Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел Введение	Знает: Об источниках географической информации Умеет: -воспринимать изучаемый материал -повторять знания школьного курса -отвечать на вопросы -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе -выделять главное в тексте - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение	Выполнение задания по алгоритму; Анализ предложенных ситуаций; Принятие нужного решения в предложенной ситуации; Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Активность в ходе урока. Проверка конспектов. Проверка домашней работы (устный контроль)
Раздел 1 Политическое устройство мира	Знает: О странах на современной политической карте мира О государственном устройстве стран мира Умеет: -подготовить сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -анализировать предложенный текст	-Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Проверка таблиц. Проверка домашней работы.
Раздел 2 География населения	Знает: О численности и динамике населения мира, крупных ре-	Нахождение необходимой информации в	Текущий контроль. Выполнение

мира	гионов и стран О расселении населения Умеет: -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию	учебной справочной литературе; Выполнение задания по заданному алгоритму. Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы: презентации, сообщения, таблицы	и практических заданий. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка составленных таблиц. Проверка представленных презентаций.
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	Знает: О Природных ресурсах Земли, их виды Об экологических ресурсах территории Умеет: -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 4 Мировое хозяйство	Знает: О глобальных проблемах человечества О Географии отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка

	О география отраслей вторичной сферы мирового хозяйства О географии отраслей третичной сферы мирового хозяйства Умеет: -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	- Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 5 Регионы мира	Знает: О географии населения и хозяйства Зарубежной Европы О географии населения и хозяйства Зарубежной Азии О географии населения и хозяйства Африки О географии населения и хозяйства Северной Америки О географии населения и хозяйства Латинской Америки О географии населения и хозяйства Австралии и Океании Умеет: -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 6 Россия в современном мире	Знает: О месте России на политической карте мира Об участии России в международной торговле и	Применение полученных знаний для решения конкретных	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений.

	других формах внешних экономических связей Умеет: -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Знает: О Глобальных проблемах человечества Умеет: -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и	Личностные УУД сформированность	Объясняет важность	Устный ответ, беседа

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	изучаемого материала и его взаимосвязь с будущей профессией, участвует в диалоге, выражает свое отношение к изучаемой теме	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	Устный ответ, Фронтальный опрос
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	Распознает и различает наиболее важные проблемы в изучаемой теме, использует знания и умения в решении ситуационных задач, осуществляет поиск путей решения поставленных проблем	Устный ответ, Решение ситуационных задач, тесты, наблюдение, доклады
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Самостоятельно составляет план действий, анализирует поставленные проблемы, самостоятельно извлекает необходимую информацию и применяет на практике	Устный ответ, тест, доклады, беседа, ситуационные задачи, наблюдение

	средств.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	Составляет план действий, корректирует свою деятельность на уроке, участвует в диалоге, выражает свое отношение к происходящему	Беседа, устный ответ, доклады, наблюдение
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Личностные УУД способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме	Демонстрирует проявление чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д	Устный ответ, беседа, тесты, доклады
ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.	Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Регулятивные УУД – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию –	Демонстрирует проявление чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует аудиторную и самостоятельную	Устный ответ, Фронтальный опрос, беседа, тесты, доклады наблюдение

	выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	работу, ориентируется в последовательности действий Составляет план действий, корректирует свою аудиторную и самостоятельную работу, участвует в диалоге, выражает свое отношение к происходящему	
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества	Демонстрирует проявление чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в	Устный ответ, Фронтальный опрос, беседа, тесты, доклады наблюдение

		усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	последовательности действий	
ОК Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда..	10.	Регулятивные планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, Фронтальный опрос, беседа, тест, ситуационные задачи

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно