

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасов _____
31.08.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 13 «ЭКОЛОГИЯ»**

Для рабочих профессий:
46.01.01. «Секретарь»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по рабочим профессиям 46.01.01 (034700.01) «Секретарь» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 657 (в ред. от 17.03.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29483), и Примерной программы учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации -М., 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Грехова Оксана Александровна, преподаватель биологии, высшая квалификационная категория.

Эксперт:

Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании НМС, протокол № 1, от «28» июля 2016г.

Председатель НМС заместитель директора по НМР Некрасова Ю.А

Рекомендована к утверждению

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экология» является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям 46.01.01. «Секретарь», в части изучения общеобразовательных дисциплин и освоения соответствующих общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования.

ОК ФГОС СПО по специальности	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно . -планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий .
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий ; -формулировка проблемы ; -самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера .
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств .
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска .
ОК 6. Работать и эффективно общаться в коллективе и в команде .	Коммуникативные УУД -планирование и организация совместных действий ; -определение цели , функций участников , способов взаимодействия .

ОК 7 . Брать на себя ответственность за работу членов команды , за результат выполнения заданий .	Регулятивные УУД -саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию и к преодолению препятствий .
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД -смыслообразование Регулятивные УУД -Контроль – как способ действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов . -Коррекция- внесение необходимых дополнений и коррективов , способ действия . -Оценка – осознание уровня и качества усвоения . -саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию и к преодолению препятствий .
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности .	Познавательные -рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности . -сравнение с целью выявления черт сходства и различия , соответствия и несоответствия ; выбор оснований и критериев для сравнения .

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования рабочим профессиям на базовом уровне.

Программа учебной дисциплины «Экология» разработана для обучения обучающихся по общеобразовательным дисциплинам на базе основного общего образования.

Знание экологических закономерностей становится необходимым для всей деятельности человека, а экологическое образование и воспитание молодежи приобретает статус социального заказа общества.

Изучение курса «Экология» способствует синтезу данных из различных отраслей в биологии, географии, физики, химии, обеспечивая закрепление межпредметных связей и, таким образом, занимает важное место в системе обучения.

Изучение данной дисциплины направлено на овладение обучающимися научных основ экологии, изучение взаимосвязей живых организмов с окружающей средой и друг с другом, а также экологических основ природопользования. В курсе «Экология» рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и обеспечивающих устойчивое, самоподдерживающее равновесие в биосфере, определяющее возможность сохранения жизни на Земле.

В каждом разделе определен перечень тем, рекомендованных для изучения, при этом последовательность тем данной программы раскрывается в тематическом плане.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

овладение умениями обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые

объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения эколого-биологических явлений; выдающихся достижений в области экологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных экологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение экологии на базовом уровне заключается в изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биолого-экологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении экологии являются умение сравнивать биолого-экологические объекты и явления, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь из ФГОС СОО:**

*анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

*изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

*находить информацию о биолого-экологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

*самостоятельно и творчески применять всю совокупность знаний;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

*экологические термины и понятия;

*основные экологические проблемы, кризисы, катастрофы;

*принципы охраны природы и правила поведения в природе;

*формы экологической деятельности;

*законы, связанные с охраной природы;

*основу учения В.И.Вернадского о биосфере;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану на освоение дисциплины отводится максимальной учебной нагрузки студента **108** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **72** часа, самостоятельной работы – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
...сообщения, рефераты.....	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов Макс/ ауд.	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи изучения экологии, этапы становления, место среди других наук. Современная экологическая ситуация в мире и в стране.	2	1
Раздел 1.	Основы экологии	34	
Тема 1.1. Среда как экологическое понятие.	Содержание учебного материала	10	
	1. Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни	2	1
	2. Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие.	2 2	2 2
	3. Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.	2	
	4. Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	2
	Выполнение заданий в спец. тетради, работа с конспектами по данной теме.	6	2
Тема 1.2. Популяции, их структура и экологические характеристики	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о популяции, ее основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биологический потенциал, динамика и др.	4	2
	2. Популяционный гомеостаз, возможности управления популяциями.	2	1
	3. Пределы устойчивости популяций.	2	2
	4. Контрольная работа № 1	2	3
	Лабораторная работа не предусмотрена	-	
	Практическая работа не предусмотрена	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Выполнение заданий по карточкам в рабочих тетрадях, работа по конспектам данной темы	6	3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8	

Структуры и типы экосистем	1.	Понятие об экосистеме, биоценозы и биотоп, их единство, связи в экосистемах.	2	1
	2.	Экологические ниши, закономерности их функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	2	2
	3.	Цепи питания, круговороты веществ и энергии. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды.	2	2
	4.	Потоки энергии, энергетическая цена растительной и животной пищи.	2	2
	5.	Динамика экосистем, сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий.	2	2
	6.	Агроценозы, возможности управления экосистемами и их ресурсами.	2	2
	7.	Понятие о биосфере, работы В. И. Вернадского. Устойчивость биосферы, ее механизмы и факторы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	2
	Подготовить сообщение на тему: «Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы, среды обитания»		6	2
Раздел 2. Тема 2.1. Особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города	Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)		8	
	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.	2	2
	2.	Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.	2	1
	3.	Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.	2	2
	4.	Контрольная работа № 2	2	3
	Практические занятия отсутствуют		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	2
	Подготовить сообщение по теме: «Место и роль человека в окружающем мире» Составить конспекты по темам: «Становление человека как биосоциального вида», «Социальная среда, экологические кризисы в развитии цивилизации», «Современный экологический кризис современного общества и его специфика».		3 3	2 2
Раздел 3	Рациональное природопользование		28	
Тема 3.1. Основы	Содержание учебного материала		10	
	1.	Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия.	4	1

экологических проблем современного мира.	2.	Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия.	4	2
	3.	Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.	2	2
	Практические занятия отсутствуют		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	3
	Подготовить электронные презентации и видеофильмы по теме: «Экологические среды современных городов и поселений», «Специфические экологические проблемы современной России».		6	2
Тема 3.2. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Содержание учебного материала		18	
	1	Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории.	2	1
	2	Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.	2	2
	3	Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.	2	2
	4	Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды.	2	3
	5	Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.	2	2
	6	Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы.	2	3
	7	Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.	2	2
	8. Итоговый зачет по всему изученному курсу.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	3

	Подготовить сообщение по теме: «Основы промышленной экологии и природоохранная деятельность»		
	<i>Всего аудиторной нагрузки, ч:</i>	72	
	<i>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</i>	36	
	<i>Максимальной учебной нагрузки:</i>	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Экология», который оснащен следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся -30;
- рабочее место преподавателя;
- образцы – коллекции;
- плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- м\м учебные пособия по предмету, электронное учебное пособие, видеофильмы и электронные презентации по темам.

3.2.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1.Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 10 -11 классов. - СПб. : СММО Пресс , 1997 г.

2.Бабакова Г. А., Мамотова А. П. «Задачи по экологии» - Петрозаводск: Карелия, 1991 г.

3.Величковский Б. Г. «Здоровье человека и окружающая среда». – М: Новая школа, 1997 г.

4. Комиссаров, Б.Д. Методические проблемы экологического образования [Текст]: пособие для учителей / Б.Д. Комиссаров. - М.: Просвещение, 1991 г.

5. Короткова, Л.С. Дидактический материал по экологии 10 класс [Текст]: пособие для учителей / Л.С. Короткова. - М.: Просвещение, 1982 г.

6. Константинов В. М. Экологические основы природопользования \ В. М. Константинов. -М: Академия, 2006 г.

7.Коробейникова Л. А. «Изучение вопросов экологии в школьном курсе». – Вологда, 2004 г.

8. Криксунов Е. А., В. В. Пасечник «Экология 10-11 кл.», учебное пособие. - М. 6 Дрофа, 2002 г.

9. Кузнецов В. И. «Экология России. Хрестоматия» – М: АО «МДС», 2000 г.

10 Пономарева И. Н., Жигарев И. А., Чернова Н. М. «Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ» - М.: Дрофа, 2001 г.

11. Петросова Р. А., В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страуд «Естетствознание и основы экологии», учебное пособие - М.: Академия, 1998 г.

12. Пименов, А.В. Уроки экологии в 10 классе [Текст]: развернутое планирование / А.В. Пименов. – Ярославль: Академия развития, 2001 г.

13. Сивоглазов, В.И.Общая биология с основами экологи. Базовый уровень [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.И, Сивоглазов. – М: Дрофа, 2005 г.

14. Теремов, А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по экологии [Текст]: пособие для учителя / А.В.Теремов. – М: ТЦ «Сфера», 2001 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1.	Умеет: работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний. Знает: среда как экологическое понятие. Популяции, их структура и экологические характеристики. Структуры и типы экосистем	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирование, контрольная работа).
Раздел 2.	- Умеет: пользоваться сравнительным анализом изучаемого материала, заполнять таблицы, составлять блок-схемы, работать с учебно – тематической картой. Знает: особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города.	Нахождение необходимой информации в учебной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение упражнений по специальной рабочей	В процессе обучения текущий контроль-тестирование, индивидуальная работа по учебно-тематическим картам, письменный опрос в виде

		биологической тетради.	контрольной работы.
Раздел 3	Умеет: работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать экологические задачи. Знает: основы экологических проблем современного мира. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	В процессе обучения (текущий контроль) - тестирование, индивидуальная работа по карточкам (задачи), итоговый зачет.

5. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций УУД

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при выполнении заданий во время учебной деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при решении задач профессиональной направленности.	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы;	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом.	2

	самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при написании сообщений и рефератов.	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения.	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий; определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата.	2-3

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Регулятивные УУД Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы во время учебной деятельности.	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ во время учебной деятельности.	2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. сравнение с целью выявления черт сходства и различия,	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях во время учебной деятельности, при выполнении самостоятельных работ.	2

	соответствия и несоответствия; выбор оснований и критериев для сравнения.			
--	---	--	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно