

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 91/1-уч от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 13 «ЭКОЛОГИЯ»**

Для рабочей профессии
46.01.01 «Секретарь»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по рабочим профессиям, служащих 46.01.01 «Секретарь», приказ Министерства образования науки РФ от 02.08.2013г №657 (редакция от 1703.2015), на основе ФГОС ССО (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 №1897 зарегистрировано в Министерстве юстиции России 07.06.2012 №24480).

Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014 n 1645) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Рег. номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Фуртаева Дарья Дмитриевна, преподаватель

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «27» августа 2017 г.

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании Н(М)С, протокол № 1, от «31» августа 2017 г.

Председатель Ю.А. Некрасова

Рекомендована к утверждению

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.01 «Секретарь» в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Личностные УУД - способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экология» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) программ подготовки квалифицированных рабочих на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира;
- о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.
- В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение

которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Личностными результатами изучения курса «Экология» являются:

- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды.
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Экология» являются:

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
- умения работать с разными источниками информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Предметными результатами изучения являются:

- сформированность представлений об «экологической» культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- умение экологически мыслить и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформировать личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности в выполнении проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по рабочим профессиям 46.01.01 «Секретарь» в части изучения общеобразовательных дисциплин и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Экология» отводится:
максимальной учебной нагрузки студента 108 часов;
в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,
самостоятельной работы студента – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i> .	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая экология.	30	
Тема 1.1. Организм и среда.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Возможности размножения организмов и их ограничения средой. 2. Практическое значение потенциала размножения организмов. 3. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека. 4. Основные пути приспособления организмов к среде. 5. Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. 6. Использование явлений анабиоза на практике. Пути воздействия организмов на среду обитания	6 6	 1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> • Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. • Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. • Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. • Возобновляемые и ^возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.	4	3
Тема 1.2. Сообщества и популяции.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Типы взаимодействия организмов. 2. Законы и следствия пищевых отношений 3. Типы пищевых отношений. Пищевые сети. 4. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв. 5. Понятие популяции. Типы популяций. 6. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятельность человека.	8 8	 1

	7. Видовой состав биоценозов. Многочисленные и малочисленные виды, их роль в сообществе. Основные средообразователи. Экологические ниши видов в биоценозах. Особенности распределения видов в пространстве и их активность во времени. Условия устойчивости природных сообществ. 8. Последствия нарушения структуры природных биоценозов. Принципы конструирования искусственных сообществ.		
	Самостоятельная работа.		
	- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. - История и развитие концепции устойчивого развития. - Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. - Основные экологические приоритеты современного мира.	8	
Тема 1.3. Экосистемы.	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие экосистемы. 2. Биоценоз как основа природной экосистемы. 3. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. 4. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. 5. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. 6. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. 7. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем. 8. Саморазвитие экосистем.	8	
	Самостоятельная работа. - Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. - Популяция как экологическая единица. - Причины возникновения экологических проблем в городе. - Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.	4	
Тема 1.4. Биосфера как глобальная система.	Содержание учебного материала.	8	
	1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. 2. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. 3. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. 4. Глобальные круговороты веществ. 5. Устойчивость жизни на Земле в геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы. 6. Распределение биологической продукции на земном шаре.	8	

	7. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы. 8. Семинар по теме «Общая экология».		
	Самостоятельная работа. • Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). • Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. • Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. • Система контроля за экологической безопасностью в России.	4	
Раздел 2.	Социальная экология.	40	
Тема 2.1. Экологические связи человека.	1. Человек - биосоциальный вид. 2. Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям. 3. История развития экологических связей человечества. 4. Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. 5. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. 6. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы. 7. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. 8. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. 9. Экологические последствия возникновения и развития системы государств.	8	
Тема 2.2. Экологическая демография.	1. Социально-экологические особенности роста численности человечества 2. Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. 3. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. 4. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. 5. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества. 6. Особенности демографии населения в зависимости от природных и социально-экономических условий. 7. Современное население Земли, его распределение по планете. 8. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.	8	

Тема 2.3. Экологические проблемы и их решения.	1. Современные проблемы охраны природы. Природа Земли - источник материальных ресурсов человечества. Искраемые и неискраемые природные ресурсы. 2. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. 3. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. 4. Правило региональное™. Охрана одного природного ресурса через ДРУГОЙ 5. Правовые основы охраны природы. 6. Современное состояние и охрана атмосферы. Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. 7. Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана. 8. Состояние воздушной среды в крупных городах и промышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология. 9. Рациональное использование и охрана вод. Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины: возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности, нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений. 10. Очистные сооружения. Использование оборотных вод в промышленности. 11. Использование и охрана недр. Минеральные и энергетические природные ресурсы и использование их человеком. 12. Проблема истощаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. 13. Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов. 14. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых. 15. Почвенные ресурсы, их использование и охрана. Значение почвы и ее плодородия для человека. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв.	20	
--	--	----	--

	16. Причины истощения и разрушения почв. Ускоренная водная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрозией почв. Рациональное использование и охрана земель. 17. Современное состояние и охрана растительности. Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. 18. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лугов. 19. Охрана и рациональное использование других растительных сообществ: лесов, болот. 20. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга РСФСР, их значение в охране редких видов растений.		
	Самостоятельная работа. • Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. • Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. • Структура экологической системы. • Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.	4	
Тема 2.4. Рациональное охрана животных.	1. Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. 2. Причины вымирания животных в настоящее время: перепромысел, отравление ядохимикатами, изменение местообитаний, беспокойство. 3. Рациональное использование и охрана промысловых животных: рыб, птиц, млекопитающих. 4. Редкие и вымирающие виды животных, занесенные в Красную книгу МСОП и Красную книгу России, их современное состояние и охрана. Участие молодежи в охране животных.	4	
	Самостоятельная работа. • Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. • Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.	4	
	Дифференцированный зачёт.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	Объясняет важность изучаемого материала и его взаимосвязь с будущей профессией, участвует в диалоге, выражает свое отношение к изучаемой теме	Устный ответ, беседа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	Устный ответ, Фронтальный опрос
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	Распознает и различает наиболее важные проблемы в изучаемой теме, использует знания и умения в решении ситуационных задач, осуществляет поиск путей решения поставленных проблем	Устный ответ, Решение ситуационных задач, тесты, наблюдение, доклады
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	Познавательные УУД самостоятельное выделение и	Самостоятельно составляет план действий,	Устный ответ, тест, доклады, беседа,

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	анализирует поставленные проблемы, самостоятельно извлекает необходимую информацию и применяет на практике	ситуационные задачи, наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	Составляет план действий, корректирует свою деятельность на уроке, участвует в диалоге, выражает свое отношение к происходящему	Беседа, устный ответ, доклады, наблюдение
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Личностные УУД способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме	Объясняет важность чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д	Устный ответ, беседа, тесты, доклады
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью	Объясняет важность чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству	Устный ответ, беседа, тесты, доклады

повышение квалификации.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	и т.д. Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно